|  |
| --- |
| Додаток 1 до розпорядження голови обласної державної адміністрації 30.10.2014 № 424/2014-р |

**Інформація**

про стан розвитку позашкільної освіти в області

Пріоритетними напрямами розвитку освіти в області є модернізація діяльності позашкільних навчальних закладів, створення цілісної системи додаткових можливостей для духовного, інтелектуального і фізичного розвитку дітей, задоволення їхніх інтересів і потреб у допрофесійному та професійному самовизначенні.

На Хмельниччині функціонує 73 комплексних і профільних позашкільних навчальних заклади системи освіти, а саме:

26 будинків школяра, 8 станцій та центрів дитячо-юнацького туризму, 6 станцій юних техніків, 5 станцій юних натуралістів, 1 Мала академія наук України, 25 спортивних шкіл, 2 – іншого спрямування.

У них працюють майже 3,4 тис. гуртків, у яких займається понад 67 тисяч дітей або 55 відсотків. Цей показник зріс на 12% порівняно з минулим роком.

Минулоріч відбулося значне зростання контингенту вихованців в області. Основним чинником позитивної тенденції у залученні дітей до здобут­тя позашкільної освіти є цілеспрямована робота зі створення відповідних умов для дітей сільської місцевості шляхом розвитку мережі філій позашкільних навчальних закладів обласного і районного підпорядкування та відкриття гуртків на базі навчальних закладів сільської місцевості, залучення позабюд­жетних інвестицій. За рішенням обласної та районних державних адміністра­цій години, передбачені для проведення гурткової роботи в загальноосвітніх навчальних закладах, передано відповідним позашкільним навчальним закладам, що дало можливість збільшити відсоток охоп­лення дітей освітою у Білогірському, Городоцькому, Кам’янець-Подільському, Полонському, Старокостянтинівському, Старосинявському, Хмельницькому, Дунаєвецькому, Чемеровецькому районах та м. Хмельницький.

У Дунаєвецькому районі на початок минулого навчального року було додатково виділено 30 ставок керівників гуртків. У м. Шепетівка практикується робота студій раннього естетичного розвитку малечі, що дає змогу залучити до позашкілля дітей дошкільного віку, у м. Кам’янець-Подільський активно вико­ристовуються інноваційні форми роботи з дітьми (дистанційне позашкілля, контактний зоопарк, розвиток мережі філій ПНЗ тощо). Це сприяло збільшенню на початок року кількості годин гурткової роботи до 590.

Концентрація годин гурткової роботи у позашкільному навчальному закладі забезпечила наближення послуг до дитини. В окремих районах області відповідно до програм підвозу дітей до школи забезпечується підвіз вихо­ванців до позашкільних навчальних закладів.

Науково-методичне забезпечення та координацію діяльності всіх позаш­кільних навчальних закладів Хмельниччини здійснюють: обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 4 обласних центри учнівської молоді – науково-технічної творчості, еколого-натуралістичний, туризму і краєзнавства, фізичного виховання.

Діюча мережа позашкільних навчальних закладів та мережа гуртків загальноосвітніх навчальних закладів, в основному, забезпечує потреби дітей та учнівської молоді у здобутті якісної позашкільної освіти.

Проблеми та досягнення галузі, досвід кращих педагогів, досягнення учнів висвітлюються на сайтах позашкільних закладів, відділів/управлінь освіти, Департаменту освіти і науки облдержадміністрації.

Створено систему інформаційно-методичного забезпечення діяльності позашкільних навчальних закладів області через організацію і проведення профільних семінарів-практикумів.

Водночас, у розвитку позашкільної освіти є й невирішені проблеми. Практика сьогодення свідчить, що суспільство і школа не зуміли повною мірою скористатися багатими виховними можливостями позашкільних навчальних закладів, у результаті чого залишаються нереалізованими чимало дитячих талантів і дарувань.

Педагоги-практики, психологи, соціологи досліджують дитячу сферу захоплень, уподобань, інтересів. У результаті досліджень, проведених моніторинговим центром обласного інституту післядипломної педагогічної освіти виявлено, що у дітей та учнівської молоді близько 35 сучасних некерованих захоплень (надмірне захоплення комп’ютером тощо). І завдання педагога-позашкільника – знати диференційовані потреби і уподобання кожної дитини, вміти зацікавити її, забрати дітей з вулиці, особливо тих, хто належить до “групи ризику”.

Серед чинників, що також негативно впливають на розвиток позашкіль­ної освіти, варто зазначити недостатню поінформованість населення області, місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, громадськості щодо освітньо-виховного, соціально-реабілітаційного потенціалу позашкільних навчальних закладів; відсутність у районних і міських поза­шкільних навчальних закладах транспортних засобів, що не дозволяє розши­рювати мережу пересувних позашкільних навчальних закладів, мобільних консультпунктів, сучасної матеріально-технічної бази тощо.

Результати моніторингових досліджень щодо рівня якості позашкільної освіти в області свідчать про необхідність розроблення додаткових заходів, що сприятимуть залученню до навчально-творчої діяльності якомога більшої кількості дітей та учнівської молоді.

Заступник голови – керівник

апарату адміністрації Л.Стебло