

Додаток
до наказу начальника обласної
військової адміністрації
від 02.07.2026 № 79/2026-н

ЗВІТ
про виконання обласної цільової комплексної програми розвитку освіти
Хмельницької області на 2021-2025 роки

№ з/п	Назва напрямку програми (пріоритетні завдання)	Заходи Програми	Стан виконання
1	2	3	4
Розділ І. Дошкільна освіта			
1	Забезпечення конституційних прав і державних гарантій щодо доступності здобуття дошкільної освіти дітьми дошкільного віку	1.1. Розвиток мережі закладів дошкільної освіти шляхом будівництва нових закладів, відкриття у пристосованих приміщеннях, відкриття дошкільних підрозділів у складі закладів загальної середньої освіти	Сформовано оптимальну мережу закладів дошкільної освіти. За звітний період відкрито та введено в мережу 4 нових заклади. Створено 300 додаткових місць для дітей дошкільного віку. Ліквідовано 115 таких закладів. На кінець звітного періоду мережа дошкільної освіти складалася із 590 закладів, у тому числі 153 дошкільних підрозділи закладів загальної середньої освіти, 579 закладів – комунальної форми власності, 10 – приватної, 1 – державної, в яких виховується 31, 4 тис. дітей
		1.2. Створення додаткових місць у вже функціонуючих закладах дошкільної освіти (проведення реконструкції приміщень закладів освіти із створенням додаткових місць, здійснення добудов, відкриття додаткових груп у функціонуючих закладах освіти для дітей дошкільного віку)	У 2021 році було відкрито 6 додаткових груп у функціонуючих закладах освіти для дітей дошкільного віку, створено 117 додаткових місць. У зв'язку з демографічною ситуацією потреби у додаткових місцях у закладах дошкільної освіти області у 2022-2025 роках не було

1	2	3	4
2	Модернізація матеріально-технічної та навчально-методичної бази	2.1. Проведення модернізації матеріально-технічної бази закладів дошкільної освіти (забезпечення сучасним обладнанням, зокрема технологічним обладнанням харчоблоків, інвентарем, меблями, іграшками тощо) 2.2. Забезпечення закладів дошкільної освіти навчально-наочними, навчально-розвивальними, корекційно-розвивальними, дидактичними та іншими матеріалами для використання в освітньому процесі 2.3. Оснащення закладів дошкільної освіти комп'ютерною технікою та підключення їх до мережі Інтернет	За кошти місцевих бюджетів здійснювалося оновлення матеріально-технічного забезпечення закладів дошкільної освіти, проводилися поточні ремонти, облаштовувались укриття для дітей та працівників закладів. За звітний період модернізовано технологічне обладнання харчоблоків у 449 (76%) закладах дошкільної освіти, для цього використано 16,7 млн грн з місцевих бюджетів та 3,5 млн грн з інших джерел, не заборонених законодавством (міжнародні громадські організації, гранти, спонсорські кошти та благодійні внески); для пралень 213 (36%) закладів дошкільної освіти придбано нове технологічне обладнання на суму 10,07 млн грн (9,35 млн грн – кошти місцевих бюджетів, 716,6 тис грн – кошти інших джерел); інше технологічне обладнання придбано для 369 (63%) закладів, використано 17,38 млн грн (з місцевих бюджетів – 16,4 млн грн, з інших джерел – 981 тис грн). Для 302 (51%) закладів дошкільної освіти придбано нові меблі на суму 7,0 млн грн (5,94 млн грн використано з місцевих бюджетів, 1,07 млн грн – позабюджетних коштів). У 277 (47%) дитячих садках оновлено наповнювання ігрових зон, на що витрачено 2,0 млн грн бюджетних коштів та 1,3 млн грн – коштів з інших джерел Модернізовано навчально-методичну базу закладів дошкільної освіти за кошти місцевих бюджетів. Від Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) отримали 200 інноваційних гігієнічних наборів для дитячих садків, кожен заклад отримав дидактичні матеріали щодо ментального здоров'я, гігієни, мінної небезпеки, а також комплекти плакатів Забезпечено 91% закладів дошкільної освіти комп'ютерами з підключенням до фіксованого широкосмугового Інтернету, 52% дошкільних установ підключено до мережі Wi-Fi

1	2	3	4
		2.4. Оновлення фізкультурного обладнання в закладах дошкільної освіти, модернізація фізкультурних та ігрових майданчиків	У 248 закладах дошкільної освіти (42%) обладнано фізкультурні зали, ще у 50 – спортивні кімнати Заклади дошкільної освіти оснащено новим фізкультурним обладнанням; модернізовано фізкультурні майданчики у 185 (31%) дошкільних установах, використано 11,5 млн грн. з місцевих бюджетів та 1,8 млн грн – позабюджетних коштів
		2.5. Упровадження в закладах дошкільної освіти здоров'язберігаючих освітніх технологій	Було проведено масштабне оновлення матеріальної бази, орієнтоване на безпеку та здоров'я дітей. У 103 закладах облаштовано ресурсні кімнати. Упровадження здоров'язберігаючих технологій було зосереджено на формуванні у дітей свідомого ставлення до власного здоров'я та розвитку життєвих навичок
3	Реалізація сучасного інтегрованого змісту дошкільної освіти відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти та в контексті завдань “Нової української школи”	3.1. Забезпечення проведення тренінгів педагогів закладів дошкільної освіти щодо впровадження комплексів “Впевнений старт” для дітей середнього і старшого дошкільного віку, сучасних технологій розвитку дошкільників 3.2. Вивчення та поширення передового педагогічного досвіду з питань реалізації сучасного змісту дошкільної освіти 3.3. Організація семінарів-практикумів та тренінгового навчання з проблем наступності дошкільної та початкової ланок освіти	З метою формування компетентностей щодо впровадження комплексів “Впевнений старт” 70% педагогів закладів дошкільної освіти долучено до всеукраїнського навчання за курсом “Впевнений старт – вступ для впровадження”, здійснено огляд програмно-методичного забезпечення програми “Впевнений старт” для дітей середнього дошкільного віку. Сформовано професійні компетентності педагогів щодо впровадження цієї програми Створено інформаційне середовище для надання доступу до новітніх засобів та освітніх технологій. Запроваджено роботу обласної коучинг-школи професійного розвитку вихователів-методистів закладів дошкільної освіти, розроблено положення про її діяльність та організовано роботу. Проведено 12 засідань коучинг школи. Здійснювався методичний супровід підготовки педагогічних працівників закладів дошкільної освіти до участі у всеукраїнських та обласних заходах Проведено 3 семінари-практикуми та 2 тренінги для педагогів закладів дошкільної освіти з питання наступності дошкільної та початкової ланок освіти, які сприяли забезпеченню наступності між дошкільною та початковою освітою

1	2	3	4
		3.4. Проведення низки вебінарів з питань забезпечення якості та доступності дошкільної освіти	Проведено 5 вебінарів для різних категорій педагогічних працівників закладів дошкільної освіти та спеціалістів управлінь (відділів) освіти з питань забезпечення доступності та якості дошкільної освіти. Підвищено рівень надання освітніх послуг
		3.5. Здійснення організаційно-методичної підтримки закладів дошкільної освіти щодо створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Створено внутрішню систему забезпечення якості освіти. Обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти ім. Анатолія Назаренка (далі – ХОППО) проведено методичні заходи та надано консультативну допомогу керівникам закладів дошкільної освіти щодо розроблення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах. Кожна дошкільна установа отримала від Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) по одному примірнику поради “Як створити та розбудувати внутрішню систему забезпечення якості освіти”
		3.6. Створення Інтернет-банку відеоматеріалів з досвіду використання освітніх технологій у роботі з дітьми дошкільного віку	Доповнено та модернізовано сайт науково-методичного центру професійного розвитку керівних та педагогічних працівників установ і закладів дошкільної та загальної середньої освіти ХОППО. Актуальним є сайт “Дошкілля Хмельниччини”. Платформа містить актуальну інформацію про дошкільну освіту в області, новини, анонси заходів, методичні рекомендації. Здійснюється модерація сайту ХОППО у частині дошкілля, як основного сайту інституту, на якому представлено загальну інформацію про навчальні програми, наукові дослідження, а також новини та оголошення. Здійснюється модернування сайту Цифрової лабораторії прогресивного педагогічного досвіду ХОППО, ця платформа слугує демонстрації та обміну успішними практиками в освітній галузі. Створені платформи надають педагогічним працівникам широкий спектр можливостей для підвищення кваліфікації, обміну досвідом та впровадження інноваційних технологій. Оновлено Е-журнал “Педагогічний вісник Поділля”

1	2	3	4
4	Осучаснення та розв'язання проблем раннього дитинства	4.1. Забезпечення участі в інноваційному освітньому проєкті всеукраїнського рівня за темою “Педагогічні умови становлення і розвитку особистості на ранніх етапах онтогенезу”; проведення навчання педагогів – учасників проєкту та здійснення науково-методичного супроводу експериментальної роботи 4.2. Узагальнення результатів експерименту. Підготовка добірки та друк методичних матеріалів і досвіду роботи з проблем раннього дитинства	В інноваційному Всеукраїнському освітньому проєкті за темою “Педагогічні умови становлення і розвитку особистості на ранніх етапах онтогенезу” взяли участь три заклади дошкільної освіти з міст Кам'янець-Подільський, Нетішин та Шепетівка. Розроблено методичний супровід освітньої роботи з дітьми раннього віку Поширено передовий досвід для використання педагогічними працівниками закладів дошкільної освіти. Матеріали опубліковано на вебресурсах ХОППО
5	Забезпечення модернізації підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти, підвищення їх мотивації до професійної діяльності	5.1. Організація сертифікованих семінарів з актуальних проблем дошкільної освіти для різних категорій педагогічних працівників 5.2. Формування комп'ютерної грамотності педагогів, їх активної позиції щодо орієнтації в інформаційному просторі	Проведено 5 сертифікованих вебінарів для педагогічних працівників закладів дошкільної освіти на тему: “Інсайти кращого досвіду дошкільної освіти обласного педагогічного конкурсу-виставки “Освіта Хмельниччини на шляхах реформування”. Матеріали виступів розташовано на сайті “Дошкілля Хмельниччини – База кращих освітніх практик в екосистемі дошкільної освіти Хмельниччини”. Підвищено рівень системи методичної роботи Особливу увагу було приділено формуванню комп'ютерної грамотності педагогів, їх активної позиції щодо орієнтації в інформаційному просторі. На комплексних курсах підвищення кваліфікації для різних категорій педагогічних працівників закладів дошкільної освіти запроваджено модуль “Інформаційно-цифрова компетентність”. Проведено онлайн-марафон вихователів-методистів закладів дошкільної освіти “Інформаційно-комунікаційна компетентність педагога в сучасних умовах”, обласні тренінги “Електронне портфоліо педагога закладу дошкільної освіти”, дошкільну педагогічну спільноту долучено до Всеукраїнського вебінару “Базові принципи цифрового освітнього середовища закладу дошкільної освіти”

1	2	3	4
			Педагогічним працівникам забезпечено доступ до новітніх засобів та освітніх технологій
		5.3. Організація заходів з нагоди відзначення Всеукраїнського дня дошкільця в області	Щорічно у вересні організовувалися обласні заходи з відзначення Всеукраїнського дня дошкільця: науково-педагогічні конференції, професійні онлайнзустрічі, педагогічні та методичні фестивалі. Відбувалось нагородження кращих працівників дошкільної освіти області. Заходи було спрямовано на підвищення престижності професії вихователя та інших педагогів закладів дошкільної освіти
6	Створення системи якісного та безпечного харчування в закладах дошкільної освіти	6.1. Забезпечення організації здорового, раціонального та безпечного харчування дітей у закладах дошкільної освіти відповідно до чинного законодавства	Зкладами дошкільної освіти та їх засновниками проведено роботу щодо організації якісного, здорового та безпечного харчування дітей із дотриманням вимог чинного законодавства. У закладах дошкільної освіти дітей забезпечено оптимальним, збалансованим харчуванням відповідно до фізіологічних потреб. У 8 закладах дошкільної освіти організовано 4-разове харчування дітей, у 563 – 3-разове, у 15 – дворазове, у 4 – одноразове харчування. Середня вартість харчування в день у закладах дошкільної освіти області зросла від 35,0 грн у 2021 році до 60,0 грн у 2025 році. Систему НАССР упроваджено у 222 закладах дошкільної освіти
		6.2. Забезпечення безкоштовним харчуванням дітей пільгових категорій	Забезпечено 11 тис. дітей пільгових категорій безкоштовним харчуванням відповідно до законодавчих норм та рішень органів місцевої влади та органів самоврядування, ще 3 тис. дітей звільнено від плати за харчування на 50-70 відсотків
Розділ II. Повна загальна середня освіта			
1	Створення умов для реалізації державної освітньої політики	1.1. Здійснення фінансування ліцеїв, гімназій, спеціальних шкіл, навчально-реабілітаційних центрів обласної комунальної власності, у складі яких є пансіон (інтернат) у межах фінансового ресурсу, передбаченого на галузь освіти	За період 2021-2025 років на забезпечення закладів загальної середньої освіти виділено кошти на суму 1 949 580 578,0 тис. грн, з них кошти освітньої субвенції – 1 004 730 957,0 тис. грн, з місцевого бюджету – 944 849 621,28 тис. гривень. Використано кошти на суму 1 783 390 146,94 тис. грн, з них кошти освітньої субвенції – 990 634 346,85 тис. грн, місцевих бюджетів – 792 755 800,09 тис. гривень

1	2	3	4
		1.2. Здійснення фінансування приватних закладів загальної середньої освіти 1.3. Апробація навчальних матеріалів у рамках Всеукраїнського експерименту “Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної освіти”	За період 2021-2025 років виділено освітню субвенцію з державного бюджету місцевим бюджетам на оплату праці з нарахуваннями педагогічних працівників загальноосвітніх навчальних закладів приватної форми власності на суму 38 755,65 тис. грн, освоєно повністю Апробація забезпечила практичну перевірку ефективності нових навчально-методичних комплексів щодо їх відповідності принципам Нової української школи, зокрема через упровадження інтегрованого підходу та компетентнісного навчання. За результатами експерименту було успішно адаптовано зміст посібників до вікових особливостей учнів та розроблено рекомендації для подальшого масового впровадження оновленого Державного стандарту. Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 27 грудня 2022 року № 1178 “Про завершення експерименту Всеукраїнського рівня на тему “Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної середньої освіти” за 2017-2022 роки” експеримент вважається завершеним
2	Створення сучасного освітнього середовища, універсальний дизайн закладів освіти. Модернізація матеріально-технічної та навчальної бази	2.1. Придбання засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи 2.2. Закупівля обладнання, інвентарю для фізкультурно-спортивних приміщень, засобів навчання, у тому числі навчально-методичної та навчальної літератури, зошитів з друкованою основою для закладів загальної середньої освіти, що беруть участь в експерименті з реалізації Державного стандарту початкової освіти	За період 2021-2025 років для області виділено субвенцію з державного бюджету на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти “Нова українська школа” на суму 38 209,1 тис. грн, використано – 35 502,82 тис. грн або 92,9 відсотка. За ці кошти придбано парти, стільці, інші меблі, дидактичні матеріали, комп’ютери, ноутбуки, проєктори, багатофункціональні пристрої, інтерактивні дошки, інше комп’ютерне обладнання, інвентар для початкової школи За період 2021-2025 років до бюджету області надійшли субвенції з державного бюджету на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти “Нова українська школа” на суму 62 351,1 тис. грн, співфінансування з місцевих бюджетів – 16 223,14 тис. гривень. Використано кошти субвенцій – 61 940,85 тис. грн, 15 526,86 тис. грн – з місцевих бюджетів. За ці кошти було придбано ноутбуки, проєкційні екрани, мультимедійні дошки, проєктори, інтерактивні панелі

1	2	3	4
		2.3. Придбання предметів, матеріалів, інвентарю, меблів, сучасного навчального обладнання для кабінетів загальноосвітніх дисциплін, у тому числі природничо-математичного циклу 2.4. Розвиток і удосконалення Інтернет-мережі в закладах загальної середньої освіти, закупівля ефективного мультимедійного обладнання для впровадження в освітній процес STEM-технологій	На забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти “Нова українська школа” надійшли субвенційні кошти на суму 131 719,0 тис. грн, та співфінансування з місцевих бюджетів – 29 651,41 тис. гривень. Використано кошти субвенцій – 128 627,44 тис. грн, з місцевих бюджетів – 27 896,07 тис. гривень. За ці кошти було придбано засоби навчання, меблі, комп’ютерне та мультимедійне обладнання Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 14 березня 2025 року № 290 на створення сучасного освітнього простору, а саме на закупівлю засобів навчання та обладнання, меблів для навчальних кабінетів біології, географії, математики, фізики, хімії і STEM-лабораторій для закладів загальної середньої освіти області виділено кошти на придбання обладнання для 24 навчальних кабінетів на загальну суму 27 272,573 тис. грн, у тому числі 22 700,0 тис. грн коштів субвенції з державного бюджету та 4 562,573 тис. грн – співфінансування з місцевих бюджетів. На 01 квітня 2026 року освоєно кошти на загальну суму 27 119,667 тис. грн, з них 22 578,038 тис. грн кошти державного бюджету та 4 541,629 тис. грн місцевих бюджетів Субвенція “Спроможна школа” та “Нова українська школа” (2021-2023): У цей період область отримала понад 100,0 млн грн на модернізацію освітнього простору, де значну частину коштів було спрямовано на закупівлю мультимедійних комплексів для початкової та середньої ланки. У 2021 році область стала одним із лідерів, отримавши близько 20,0 млн грн на підключення віддалених сіл до оптичного інтернету, що дозволило забезпечити швидкісним доступом школи у невеликих громадах. STEM-модернізація (2024-2025): У 2024 році отримано цільову субвенцію на створення STEM-кластерів для 6 ліцеїв на загальну суму близько 22,7 млн гривень. Кожен заклад отримав від 1,8 до 4,5 млн грн на закупівлю 3D-принтерів, цифрових лабораторій та робототехніки. Закупівля девайсів: завдяки співпраці з міжнародними партнерами (Google, UNICEF, HP) у 2022-2024 роках вчителі та учні області отримали понад 8000 ноутбуків та хромбуків, що компенсувало нестачу техніки для дистанційного навчання

1	2	3	4
		2.5 Модернізація, розширення, обслуговування та наповнення контентом вебпорталу “Освіта Хмельниччини” 2.6. Забезпечення надання дистанційної освіти педагогічним працівникам, учням, батькам 2.7. Організація експертизи індивідуальних та авторських освітніх інновацій, заявок на проведення дослідно-експериментальної роботи в закладах загальної середньої освіти області	Суттєвим показником модернізації є цифрова трансформація – перехід до електронного формату реєстрації та подання робіт, оформлення нагородних документів. Створення цифрового внутрішньомережевого середовища для роботи експертних предметних комісій і використання сайту “Цифрова лабораторія ППД ХОППО”, який забезпечує трансляцію прогресивних педагогічних ідей, прозорість оцінювання та дозволяє оперативно аналізувати дані з сервісом Google Analytics. Це значно розширює можливості популяризації досвіду та знайомства з кращими практиками освітян Хмельниччини, а також знімає бар’єри участі у конкурсі-виставці. За період з 2021 по 2025 роки у конкурсі-виставці взяло участь 5518 освітян з них 3060 стали призерами. Сайт “Цифрова лабораторія ППД ХОППО” забезпечує доступ до 12 319 кращих педагогічних розробок освітян області: конкурс-виставка – 11 099 робіт; обласний інформаційний банк ППД – 1 203 матеріали досвіду. Аналітичними даними сервісу “Google Analytics” постійно користуються 8,5 тис осіб За період 2021-2025 років у Хмельницькій області було сформовано систему дистанційного навчання, що забезпечило безперервність освітнього процесу для понад 130 тис. учнів та 15 тис. педагогів навіть у критичні періоди. Завдяки упровадженню системного підвищення кваліфікації вчителів цифрова грамотність учасників освітнього процесу стала базовим стандартом регіональної освіти У звітному періоді експертними предметними комісіями ХОППО проведено експертизу та схвалення 95 авторських методичних розробок претендентів на присвоєння звання “Вчитель-методист”, “Вихователь – методист” (дошкільна освіта) 3 – музичний-керівник (дошкільна освіта), “Керівник гуртка – методист” позашкільної освіти, “Практичний психолог – методист”, 1112 авторських розробок учасників обласного педагогічного конкурсу-виставки педагогічних ідей та інновацій “Освіта Хмельниччини на шляхах реформування – 2023” у 22 номінаціях. Завершено 8 експериментів всеукраїнського рівня: “Теоретико-методологічні

1	2	3	4
			засади моделювання розвитку авторських шкіл”, “Технологія навчання учнів початкової школи “Розумники” (SmartKids)”, “Створення моделі освітнього простору позашкільного навчального закладу в умовах децентралізації”, “Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної середньої освіти”, “Нова українська школа у поступі до цінностей”, “Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної середньої освіти”, “Формальна, неформальна, інформальна освіта у професійному вдосконаленні вчителів”, “Електронний підручник для загальної середньої освіти” та 1 експеримент регіонального рівня “Психолого-педагогічне проектування особистісного розвитку дітей з особливими потребами в системі навчально-виховного процесу” 2.8. Будівництво, реконструкція, дизайнський ремонт, термомодернізація та енергонезалежність приміщень закладів загальної середньої освіти, спортивних залів, фізкультурно-оздоровчих комплексів, спортивних майданчиків, їх оснащення для проведення занять та спортивно-масових заходів, огороження територій (за можливості) закладів загальної середньої освіти На зміцнення матеріально-технічної бази закладів загальної середньої освіти, будівництво, реконструкцію та капітальні ремонти у 2021-2025 роках з державного, обласного та місцевих бюджетів освоєно понад 762,3 млн гривень. Завершено будівництво загальноосвітньої школи у с. Залужжя Білогірської селищної територіальної громади на 200 учнів; навчально-виховного комплексу по вул. Залізняка, 32 у м. Хмельницький на 480 учнівських місць; Новолабунської ЗОШ Полонської міської територіальної громади на 274 учні; спортивної зали з улаштуванням протирадіаційного укриття Цвітоського навчально-виховного об'єднання Улашанівської сільської територіальної громади. Реконструйовано та капітально відремонтовано 78 навчальних приміщень, 32 спортивні зали, 32 їдальні та 3 майстерні. З метою упровадження заходів з енергозбереження у 60 школах замінено 53582,0 кв. м дахів, у 39 школах утеплено фасади та у 20 горіщні перекриття. У 342 школах замінено на металопластикові 9225 вікон та 3016 дверей. Побудовано 13 твердопаливних котелень, проведено реконструкцію та капітальний ремонт 67 котелень з переходом на альтернативні види палива

1	2	3	4
			Замінено 115 котлів та 127 насосів, у 33 навчальних закладах відремонтовано зовнішні теплот мережі, у 44 оновлено внутрішню систему опалення, у 81 відремонтовано внутрішні та зовнішні водот мережі та у 92 каналізаційні мережі
		2.9. Придбання шкільних автобусів, у тому числі спеціальних, обладнаних місцями для дітей з обмеженими фізичними можливостями	У 2021-2025 роках за рахунок коштів державного бюджету централізовано на умовах співфінансування з місцевих бюджетів придбано 91 шкільний автобус, у тому числі 17 спеціально обладнаних місцями для перевезення маломобільних груп населення, на загальну суму 267,5 тис. грн, на що було спрямовано 158,4 тис. грн коштів державного бюджету та 109,1 тис. грн співфінансування з бюджетів територіальних громад. Наразі на балансі закладів освіти області нараховується 562 шкільних автобуси, з них 422 залучено до підвезення. Для потреб Збройних Сил України передано 79 шкільних автобусів. Усього підвезення організовано для 19 690 здобувачів освіти та 2 369 педагогів, з них: 18 344 (93,2%) здобувачів освіти підвозиться шкільними автобусами, 1140 (5,8%) найманим, орендованим транспортом, 206 (1%) іншими видами транспорту (за власні кошти). Підвезення учнів та педагогічних працівників організовано до 277 закладів загальної середньої освіти по 683 маршрутах із 1 150 населених пунктів
3	Утворення, реорганізація, ліквідація та перепрофілювання закладу загальної середньої освіти	3.1. Оптимізація мережі закладів загальної середньої освіти: початкових шкіл, гімназій, академічних та професійних ліцеїв, фахової передвищої, вищої освіти та інших закладів освіти, що мають ліцензію на провадження освітньої діяльності у сфері загальної середньої освіти. Підвищення якості профільної освіти	У звітному періоді область пройшла етап найінтенсивнішої оптимізації освітньої мережі, зумовленої децентралізацією, демографічними змінами та вимогами Закону України “Про повну загальну середню освіту”. Процес зосередився на пониженні ступенів або закритті малокомплектних шкіл. У цей період територіальними громадами області було ліквідовано 79 закладів, 26 – призупинено діяльність у зв’язку з відсутністю контингенту учнів, 40 – переведено у філії та 122 – реорганізовано із пониженням ступеня. Значно зросла мережа закладів загальної середньої освіти приватної форми власності, відкрито 7 таких закладів

1	2	3	4
		3.2. Розбудова мережі спеціалізованих закладів загальної середньої освіти: мистецьких, спортивних, військових, наукових ліцеїв, мистецьких коледжів та професійних коледжів спортивного профілю	У період 2021-2025 років здійснено стратегічну трансформацію мережі спеціалізованих закладів, що відповідають вимогам безпеки та реформи освіти. Наразі в області функціонує два заклади спеціалізованої освіти військового спрямування та один ліцей спортивного профілю зі специфічними умовами навчання Хмельницької міської ради. Особливу увагу приділено розбудові військового напрямку: Кам'янець-Подільський ліцей із посиленою військово-фізичною підготовкою отримав статус ключового закладу з оновленою матеріальною базою (інвестиції близько 4,5 млн грн), а Військовий ліцей Державної прикордонної служби України у м. Хмельницький став базою із залучення сучасних цифрових технологій для підготовки майбутніх захисників кордону. Затверджено перспективну мережу академічних ліцеїв, до якої ввійшло 52 заклади загальної середньої освіти
4	Створення системи якісного, збалансованого та безпечного харчування у закладах загальної середньої освіти	3.3. Здійснення оптимізації мережі закладів освіти районів, міст, об'єднаних територіальних громад. Створення і розвиток опорних шкіл	В області функціонує 61 опорний заклад освіти із 36 філіями. Опорні заклади Хмельниччини у період 2023-2024 років отримали прямі гранти від ЮНІСЕФ (у середньому по 3,000 \$ на заклад) на підготовку до зими, дрібний ремонт або закупівлю засобів гігієни, підручників, обладнання для харчоблоку
		4.1. Забезпечення раціональним збалансованим харчуванням дітей, дотримання норм харчування із врахуванням віку	З метою забезпечення учнів закладів загальної середньої освіти якісним, збалансованим харчуванням спеціалістами Головного управління Держпродспоживслужби в Хмельницькій області регулярно проводиться погодження чотиритижневих примірних сезонних меню закладів загальної середньої освіти. Відбуваються бесіди з медичним персоналом, персоналом харчоблоків навчальних закладів щодо організації харчування дітей відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 року № 305 "Про затвердження норм та порядку харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку" (зі змінами), ведення документації на харчоблоці, дотримання норм харчування та технології приготування страв, дотримання вимог санітарного законодавства та законодавства про безпечність та якість харчових продуктів, профілактики інфекційної захворюваності (сальмонельоз, ботулізм, дизентерія, тощо)

1	2	3	4
		4.2. Забезпечення безкоштовним харчуванням учнів 1-4 класів та дітей інших пільгових категорій	Забезпечено безоплатним одноразовим гарячим харчуванням 65236 учнів, а саме: 42065 учнів початкових класів коштом субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам; 8723 учні 5-11 класів, які належать до пільгових категорій; 14448 учнів 5-11 класів вразливих категорій про безоплатне харчування яких прийнято рішення окремими органами місцевого самоврядування. Наразі усіх учнів початкових класів забезпечено безоплатним одноразовим гарячим харчуванням коштом субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам
		4.3. Упровадження системи НАССР харчоблоками закладів освіти	Засновниками та керівниками закладів загальної середньої освіти продовжено роботу із упровадження системи постійно діючих процедур, заснованих на принципах системи аналізу небезпечних факторів та контролю у критичних точках (НАССР). З метою забезпечення здобувачів освіти якісним харчуванням у 167 закладах загальної середньої освіти вже упроваджено систему НАССР
		4.4. Заміна застарілого обладнання харчоблоків та кухонного інвентарю у закладах загальної середньої освіти	У звітному періоді за рахунок субвенцій з державного бюджету відремонтовано харчоблоки у 12 закладах загальної середньої освіти. Реалізація проєктів з модернізації харчоблоків здійснювалася на умовах співфінансування за рахунок коштів місцевих бюджетів. На ремонт харчоблоків у закладах освіти області використано 101686,67 тис. гривень. За кошти місцевих бюджетів та благодійних організацій у звітному періоді модернізовано 31 харчоблок на загальну суму 26861,8 тис. грн, з них: 18525,1 тис. грн – кошти місцевих бюджетів; 7791,2 тис. грн – кошти міжнародного благодійного фонду “Руки друзів”; 545,5 тис. грн – кошти Федерального міністерства економічного співробітництва та розвитку Німеччини ЮНІСЕФ. Харчоблоки закладів загальної середньої освіти забезпечено обладнанням відповідно до потреби

1	2	3	4
		4.5. Запровадження різноманітних форм організації харчування в закладах освіти області	Усі заклади загальної середньої освіти, які надають освітні послуги заочною формою, забезпечують організацію харчування. Самостійно організовують харчування 444 заклади, користуються послугами аутсорсингу 29 закладів освіти, кейтерингу – 7 закладів освіти
5	Забезпечення підтримки та розвитку обдарованих дітей області	5.1. Забезпечити розширення та покращення матеріально-технічної бази установ для обдарованих дітей із малозабезпечених сімей, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	Протягом 2021-2025 років модернізація матеріально-технічної бази закладів освіти Хмельниччини трансформувалася з планового оновлення за стандартами Нової української школи у створення моделі “цифрової стійкості” та безпеки. Якщо на початку періоду зусилля зосереджувалися на закупівлі STEM-лабораторій та ноутбуків, то із 2022 року пріоритет змістився на облаштування багатofункціональних укриттів, забезпечення енергонезалежності та розширення мережі “Класів безпеки”. Для обдарованих дітей із вразливих категорій ключовим досягненням стало впровадження індивідуальних девайсів та залучення міжнародної допомоги (зокрема через проєкт DECIDE), що дозволило зберегти доступ до якісної освіти та сучасного обладнання для захисту України й наукової творчості навіть у складних безпекових умовах
		5.2. Продовжити роботу очних та дистанційних обласних районних міжшкільних факультативів, шкіл олімпійського резерву підготовки школярів до участі в олімпіадах з базових дисциплін	Продовжено роботу очних та дистанційних обласних і міжшкільних факультативів, а також шкіл олімпійського резерву. Забезпечено системну підготовку 4253 учнів для участі в олімпіадах з базових навчальних дисциплін, удосконалення їхніх знань, розвиток логічного мислення та формування стійкої мотивації до навчальних досягнень. Організовано методичний супровід занять, координацію роботи педагогів і моніторинг результативності підготовки школярів
		5.3. Проведення тренувально-відбіркових зборів переможців III етапу всеукраїнських учнівських олімпіад, конкурсів та турнірів	У період 2021-2022 років у зв'язку з обмеженнями через епідемічну небезпеку поширення COVID-19 та початком повномасштабного вторгнення Росії в Україну проведення тренувально-відбіркових зборів переможців III етапу всеукраїнських учнівських олімпіад, конкурсів та турнірів було скасовано

1	2	3	4
			У період 2023-2025 років у змішаному форматі проводились тренувально-відбіркові збори для підготовки переможців до IV етапу всеукраїнських учнівських олімпіад, до яких було залучено науково-педагогічні та педагогічні працівники закладів вищої освіти та закладів загальної середньої освіти. Участь у навчально-тренувальних зборах взяли 182 обдарованих учні закладів загальної середньої освіти
		5.4 Проведення обласного форуму “Гордість і надія Хмельниччини” для відзначення переможців обласних етапів олімпіад із врученням премій	У зв’язку з обмеженнями через епідемічну небезпеку поширення COVID-19 та початком повномасштабного вторгнення Росії в Україну проведення обласного форуму “Гордість і надія Хмельниччини” для відзначення переможців обласних етапів олімпіад із врученням премій було скасовано у 2021 та 2022 роках. У 2023-2025 роках в очному форматі відбувалися урочисті церемонії нагородження переможців III етапу всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів. За досягнення високих результатів на обласному етапі учнівських олімпіад переможців I та II ступеня було нагороджено одноразовою грошовою премією. У 2023 році нагороджено 192 особи, освоєно 320 тис. 837 грн; у 2024 році – 178 осіб, освоєно 329 тис. 987 грн; у 2025 – 181 особа на суму 339 тис. 575 гривень
		5.5. Забезпечення надання консультацій обдарованій молоді	Забезпечено системну організацію консультаційної підтримки обдарованої молоді. Методисти ХОППО постійно надають індивідуальні та групові консультації учням, які виявляють високі навчальні досягнення та творчі здібності. Консультації спрямовано на розвиток інтелектуального потенціалу, підготовку до участі в олімпіадах, конкурсах, турнірах, науково-дослідницькій діяльності. Підтримка надається за запитом учнів, батьків та педагогів відповідно до освітніх потреб і напрямів обдарованості
		5.6. Забезпечення роботи обласної наукової профільної очно-заочної школи учнівської молоді	Зважаючи на обмеження через епідемічну небезпеку поширення COVID-19 та початком повномасштабного вторгнення росії в Україну, враховуючи відсутність фінансування, формат проведення обласної наукової профільної очно-заочної школи учнівської молоді було адаптовано до проведення відбірково-тренувальних та навчально-тренувальних зборів, індивідуальних консультацій учням закладів загальної середньої освіти

1	2	3	4
		5.7. Забезпечення проведення Інтернет-олімпіад	Здійснено організаційно-методичний супровід проведення відкритих Інтернет-олімпіад з математики (472 учасники) та програмування (793 учасники), за результатами якого переможці виборювали право на участь у III етапі всеукраїнських учнівських олімпіад з інформатики та математики
		5.8. Проведення нагородження випускників закладів загальної середньої освіти 2025 року, які за результатами складання національного мультипредметного тесту отримали 200 балів щонайменше з одного навчального предмета	З метою стимулювання інтелектуального розвитку здобувачів освіти, у 2025 році вперше було проведено одноразову грошову виплату 61 випускнику закладів загальної середньої освіти Хмельницької області 2025 року випуску, які продемонстрували найвищий рівень навчальних досягнень, здобувши максимальний результат (200 балів) за підсумками Національного мультипредметного тесту. Фінансову винагороду було нараховано з розрахунку 5,0 тис. грн кожному випускнику, на що з обласного бюджету спрямовано 305,0 тис. гривень
Розділ III. Освіта дітей з особливими освітніми потребами			
1	Створення оптимальних умов для навчання та виховання дітей у закладах інституційного догляду та виховання	1.1. Забезпечення безперешкодного доступу до приміщень закладів, їх улаштування за принципом універсального дизайну та розумного пристосування	На кінець 2025 року в області створено умови щодо безперешкодного доступу до приміщень закладів загальної середньої освіти дітям з особливими освітніми потребами: 394 заклади та 34 філії улаштовано 489 пандусами, (340 пандусів відповідають Державним будівельним нормам (далі – ДБН); у 128 закладах та 15 філіях встановлено 151 кнопку виклику; у 398 закладах та 27 філіях улаштовано 869 входних дверей, що відповідають ДБН (пристосовані для користування маломобільними групами населення та дітьми з інвалідністю); у 19 закладах встановлено 12 підймальних платформ на вході у приміщення та 11 платформ у приміщенні закладів; у 158 закладах та 9 філіях на сходах у приміщеннях наявні контрастні обмежувальні смуги; у 20 закладах влаштовано звукові сигналізатори; у 87 закладах та 2 філіях улаштовано 125 універсальних кабін для користування дітьми з інвалідністю; у 7 закладах встановлено 8 ліфтів. У закладах професійної освіти вживаються заходи щодо створення інклюзивного освітнього середовища. Налагоджено співпрацю інклюзивно-ресурсних центрів із закладами професійної освіти, які безпосередньо здійснюють реєстр дітей, які пройшли комплексну оцінку і

1	2	3	4
			перебувають на обліку. Проблемою залишається улаштування усіх приміщень закладів освіти відповідно до вимог законодавства щодо доступності та інклюзивності
		1.2. Придбання корекційного та реабілітаційного обладнання	У 2021-2025 роках коштів з державного бюджету на придбання спеціальних засобів корекції не було передбачено
		1.3. Зменшення кількості дітей у закладах з цілодобовим перебуванням	Протягом 2021-2025 років із закладів загальної середньої освіти із цілодобовим перебуванням дітей обласної комунальної власності повернуто до біологічних сімей та продовжено навчання за місцем проживання 105 дітьми. Крім того, 58 дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, які навчалися та перебували у закладах загальної середньої освіти з цілодобовим перебуванням дітей обласної комунальної власності, влаштовано у сімейні форми виховання
		1.4. Проведення інформаційно-просвітницької роботи з питань забезпечення права дитини на сім'ю, освіту в загальному середовищі	Практичними психологами, соціальними педагогами, класними керівниками, іншими педагогічними працівниками закладів загальної середньої освіти із цілодобовим перебуванням дітей обласної комунальної власності проводиться системна робота з дітьми, які перебували в закладі інституційного догляду та виховання, з метою формування навичок проживання у громаді, сім'ї
2	Створення оптимальних умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами, запровадження інклюзивної освіти	2.1. Забезпечення створення відповідно до потреби інклюзивних груп, класів для дітей з особливими освітніми потребами	Створено оптимальну мережу закладів, груп/класів з інклюзивним навчанням. У 309 закладах загальної середньої освіти (64,1% від загальної кількості) створено 1495 класів з інклюзивним навчанням для 2282 дітей та у 168 закладах дошкільної освіти (28,6% від загальної кількості) функціонувало 416 груп для 1027 дітей з особливими освітніми потребами. Уведено 1464 ставки асистента вчителя та 506,55 ставок асистента вихователя. Крім того, соціальну послугу супроводу дітей дошкільного та шкільного віку з особливими освітніми потребами надають 44 асистенти дитини (37 – шкільного, 7 – дошкільного віку). Також інклюзивне навчання організовано в одному закладі професійної освіти для 4 здобувачів освіти

1	2	3	4
		2.2. Розбудова мережі спеціальних закладів загальної середньої освіти: спеціальних шкіл, навчально-реабілітаційних центрів	Створено оптимальну мережу спеціальних закладів освіти У 2021-2025 роках навчання дітей з особливими освітніми потребами організовано у 10 спеціальних закладах загальної середньої освіти обласної/міської комунальної власності, зокрема: у 4 спеціальних школах для дітей з інтелектуальними порушеннями, одній – для дітей з порушенням зору, двох – для дітей з порушенням слуху та мовлення, трьох – навчально-реабілітаційних центрах. Із загальної кількості таких закладів – вісім із цілодобовим перебуванням дітей. Існуюча мережа спеціальних закладів загальної середньої освіти відповідає запитам громад області та не потребує змін
		2.3. Забезпечення фахового психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами	Фаховий психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами здійснюється у закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням командами психолого-педагогічного супроводу. У 2021-2025 роках фахівці інклюзивно-ресурсних центрів області взяли участь у роботі команд психолого-педагогічного супроводу закладів дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням понад 26 тис. разів
		2.4. Оновлення матеріально-технічної, навчальної бази закладів освіти з інклюзивним навчанням	Кошти на оновлення матеріально-технічної, навчальної бази закладів освіти з інклюзивним навчанням з держаного бюджету не передбачено. Придбання електронних засобів навчання для організації дистанційного, індивідуального навчання, зокрема для учнів, які потребують корекції фізичного та розумового розвитку, здійснювалося коштом місцевих бюджетів
		2.5. Організація підвезення учнів з обмеженими фізичними можливостями до місця навчання та додому спеціально обладнаними автобусами	Забезпечено регулярне перевезення учнів з обмеженими фізичними можливостями. Наразі на балансі закладів освіти області нараховується 26 спеціальних шкільних автобусів, обладнаних місцями для перевезення дітей з особливими потребами, які здійснюють підвезення учнів та педагогічних працівників до закладів загальної середньої освіти області та у зворотному напрямку. У громадах області нараховується 54 здобувачі освіти з числа маломобільних груп населення. 30 учнів потребують підвезення, з них: 23 – забезпечено підвезенням

1	2	3	4
			У 2025 році коштом дотації та субвенції з державного бюджету на умовах співфінансування, придбано 14 шкільних автобусів, спеціально обладнаних місцями для перевезення маломобільних груп населення. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2025 року № 482 (зі змінами) для області на придбання шкільних автобусів, у тому числі спеціально обладнаних для перевезення маломобільних груп населення, виділено субвенцію з державного бюджету на суму 40 568,0 тис. гривень. Протягом серпня-грудня було проведено чотири тендерні процедури на придбання шкільних автобусів, у тому числі 11 обладнаних місцями для перевезення маломобільних груп населення, які було відмінено у зв'язку з відсутністю пропозицій. Протягом 2021-2025 років коштом державного бюджету на умовах співфінансування з місцевих бюджетів придбано 17 шкільних автобусів, спеціально обладнаних для перевезення маломобільних груп населення, на загальну вартість 61,2 млн грн, у тому числі – 40,8 млн грн – кошти державного бюджету та 20,4 млн грн – кошти місцевих бюджетів
		2.6. Забезпечення умов для здобуття позашкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами	Окремої мережі закладів позашкільної освіти для дітей з особливими освітніми потребами чинним законодавством галузі освіти не передбачено. Разом з тим, в області забезпечено функціонування 64 закладів позашкільної освіти (у тому числі 25 дитячо-юнацьких спортивних шкіл підпорядкування галузі освіти), у яких функціонує 2232 гуртки, де займається понад 38 тис. дітей, що становить 28% від загальної кількості дітей області віком від 6 до 17 років. У 290 закладах загальної середньої освіти організовано роботу 1524 гуртків та створено умови для доступності позашкільної освіти для дітей з особливими освітніми потребами. У 37 закладах позашкільної освіти області створено умови для доступності отримання послуги дітям з особливими освітніми потребами та організовано роботу 1786 гуртків для 29455 вихованців, з них 190 дітей з особливими освітніми потребами відвідують 28 закладів позашкільної освіти

1	2	3	4
		2.7. Розширення переліку гуртків (напрямів) для дітей з особливими освітніми потребами 2.8. Забезпечення умов для здобуття професійної (професійно-технічної) освіти дітьми з особливими освітніми потребами. Забезпечення доступності будівель та приміщень з урахуванням потреб дітей з особливими освітніми потребами	Розширення переліку гуртків для дітей з особливими освітніми потребами в області поступово впроваджується через діяльність громад, закладів позашкільної освіти та інклюзивно-ресурсних центрів. У територіальних громадах області питання розвитку інклюзивної позашкільної освіти включається до місцевих освітніх програм. На базі будинків дитячої та юнацької творчості розширюються та адаптуються гуртки художнього, мистецького, спортивного та пізнавального напрямів з урахуванням потреб дітей з особливими освітніми потребами. Відповідно в області створюються умови для більшої доступності позашкільної освіти та залучення дітей з особливими освітніми потребами до різних напрямів гурткової роботи Створено оптимальні умови для здобуття професійної (професійно-технічної) освіти дітьми з особливими освітніми потребами. У закладах професійної освіти влаштовано 43 пандуси на вході до будівель, що становить 65% до потреби, 14 кнопок виклику або 27% від потреби. Крім того, встановлено 58 вхідних дверей відповідно до вимог Державних будівельних норм та 15 внутрішніх санвузлів для маломобільних груп населення, ліфт – в одному закладі, кнопка виклику – у 10, пандуси у гуртожитках – у 14, облаштовано туалетну кімнату у гуртожитках – у 2, кнопка виклику у гуртожитках – у 7 закладах. Території закладів частково є доступними та безбар'єрними для доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення: забезпечено рівні, неслизькі пішохідні доріжки та тротуари, які не мають перепадів висот. Заклади оснащено сучасними технічними засобами для якісного навчання осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Наявне мультимедійне (інтерактивні дошки, проєктори), демонстраційне обладнання для наочності, у тому числі Smart-телевізори, сучасне обладнання та інструменти для повноцінного виробничого навчання, дидактичні матеріали з професійно-теоретичного навчання

1	2	3	4
			Заклади частково оснащено допоміжними технічними засобами для навчання осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами, відповідно до Типового переліку допоміжних засобів. Встановлено прилади із звуковою сигналізацією. Педагогічні працівники закладів професійної освіти постійно підвищують кваліфікацію щодо особливостей роботи та організації освітнього процесу. У 2025 році 6 педагогічних працівників пройшли підвищення кваліфікації щодо навчання осіб з інвалідністю
		2.9. Забезпечення умов для здобуття фахової передвищої, вищої освіти дітьми з особливими освітніми потребами	В області забезпечення умов для здобуття фахової передвищої та вищої освіти особами з особливими освітніми потребами здійснюється через розвиток інклюзивного освітнього середовища у закладах освіти. Зокрема, у таких закладах, як Хмельницький національний університет та Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка впроваджуються заходи з безбар'єрного доступу до навчальних корпусів, адаптації освітніх програм, використання індивідуального супроводу студентів. Також здійснюється підготовка педагогічних кадрів з інклюзивної освіти та надається психолого-педагогічна підтримка здобувачам освіти з особливими освітніми потребами. Це сприяє розширенню можливостей для їх повноцінного навчання та професійної реалізації
		2.10. Забезпечення відповідно до потреби щорічного проведення курсів підвищення кваліфікації педагогічних кадрів для роботи з дітьми з особливостями психофізичного розвитку в умовах інклюзивного навчання в закладах освіти	У 2021-2025 роках на базі ХОППО підготовлено до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами понад 5200 педагогічних працівників

1	2	3	4
3	Забезпечення функціонування інклюзивно-ресурсних центрів	3.1. Забезпечення функціонування інклюзивно-ресурсних центрів в районах, містах, об'єднаних територіальних громадах 3.2. Забезпечення комплектування інклюзивно-ресурсних центрів відповідною кількістю педагогічних працівників відповідно до вимог чинного законодавства 3.3. Забезпечення відповідно до потреби проведення курсів підвищення кваліфікації педагогічних кадрів інклюзивно-ресурсних центрів 3.4. Забезпечення обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти необхідним інструментарієм та обладнанням для проведення навчання фахівців інклюзивно-ресурсних центрів та педагогічних працівників, які працюють із дітьми з особливими освітніми потребами 3.5. Методичне та аналітичне забезпечення діяльності інклюзивно-ресурсних центрів	В області утворено та функціонують 27 інклюзивно-ресурсних центрів. Є потреба в утворенні ще 3 таких центрів (2 – м. Хмельницький, 1 – м. Кам'янець-Подільський), відповідно до кількості дитячого населення. Разом з тим, в інклюзивно-ресурсних центрах Кам'янець-Подільської, Хмельницької міських рад збільшено кількість штатних одиниць фахівців-консультантів для належної організації роботи Здійснено розподіл педагогічних кадрів відповідно до кількості штатних одиниць, затверджених засновником, та фахової освіти. Разом з тим, через відсутність педагогічних працівників із відповідною фаховою освітою, є потреба у заповненні 43,0 ставок вакантних посад Відповідно до потреби забезпечено проведення курсів підвищення кваліфікації педагогічних кадрів інклюзивно-ресурсних центрів. Протягом 2021-2025 років на базі ХОППО пройшли курси підвищення кваліфікації 146 слухачів інклюзивно-ресурсних центрів області за категорією “Директори, педагогічні працівники (фахівці) інклюзивно-ресурсних центрів” Кошти з державного бюджету на забезпечення інструментарієм та обладнанням для проведення навчання фахівців інклюзивно-ресурсних центрів у 2021-2025 роках не передбачено Методичний та аналітичний супровід діяльності 27 інклюзивно-ресурсних центрів області здійснює структурний підрозділ ХОППО – обласний ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти. Значну роль у своїй діяльності обласний ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти та інклюзивно-ресурсні центри області приділяють організації інформаційно-просвітницької діяльності шляхом проведення різноманітних заходів щодо інтеграції осіб з інвалідністю в суспільне життя

1	2	3	4
			На сайті розміщено методичні рекомендації для фахівців (консультантів) інклюзивно-ресурсних центрів, педагогічних працівників закладів дошкільної та загальної середньої освіти, а також поради для батьків дітей з особливими освітніми потребами. Інклюзивно-ресурсними центрами області було організовано та проведено семінари-практикуми, тренінги, майстер-класи засідання за “круглим столом” з питань надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами. Через воєнний стан продовжилася практика організації методичної та консультативної роботи у дистанційному форматі. Навчання педагогів та загальне інформування батьків здійснювалось із використанням Інтернет-сервісів, створених груп у Viber, Facebook та Telegram
		3.6. Партнерська підтримка фахівців інклюзивно-ресурсних центрів та обмін досвідом кращих практиків з питань інклюзивного навчання	Партнерська підтримка фахівців інклюзивно-ресурсних центрів та обмін досвідом кращих практиків з питань інклюзивного навчання протягом 2021-2025 років відбувалася під час проведення обласним ресурсним центром та інклюзивно-ресурсними центрами області різноманітних методичних заходів: семінарів, семінарів-практикумів, вебінарів, тренінгів, “круглих столів”, нарад, онлайн-зустрічей. Для потреб освітян підготовлено тематичні номери науково-методичного журналу ХОППО “Педагогічний вісник Поділля” у категорії “Інклюзивна освіта”: “Кожна дитина – особлива. Всі діти – рівні” (№ 1-2 2024; № 2 2025), які поширено через сайт інституту. У журналі опубліковано матеріали як науковців, так і педагогів-практиків, які проводять навчальну та корекційно-розвивальну роботу з дітьми з особливими освітніми потребами
		3.7. Проведення моніторингу стану готовності педагогічних працівників закладів освіти до забезпечення освітньої діяльності в умовах інклюзивного навчання	Було проведено регіональне дослідження стану готовності педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти до провадження освітньої діяльності в умовах інклюзивного навчання. Участь у дослідженні взяли працівники інклюзивно-ресурсних центрів, керівні та педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням. Збір даних проведено в дистанційному форматі (у режимі онлайн).

1	2	3	4
			За результатами проведеного моніторингу сформовано методичну розробку, адресовану керівникам та педагогічним працівникам закладів загальної середньої освіти, інклюзивно-ресурсних центрів, структурним підрозділам з питань освіти органів місцевого самоврядування. Розробка містить інформацію про результати дослідження стану готовності педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти до забезпечення освітньої діяльності в умовах інклюзивного навчання, рекомендації суб'єктам інклюзивної освіти, поради щодо здійснення моніторингу стану інклюзивної освіти в закладах загальної середньої освіти області
Розділ IV. Позашкільна освіта та виховна робота в закладах освіти			
1	Забезпечення доступності та якості позашкільної освіти	1.1. Збереження та розширення мережі закладів (філій, клубів, гуртків, секцій тощо) позашкільної освіти області	В області забезпечено функціонування 64 закладів позашкільної освіти (у тому числі 25 дитячо-юнацьких спортивних шкіл підпорядкування галузі освіти), у яких функціонує 1 828 гуртків та секцій різних профілів. За звітний період відповідно до потреб дітей відкрито нові гуртки: “Виготовлення іграшок”, “Театр пісні “Криниченька”, “Театральна студія “Дзеркало”, “Паперопластика”, “Виготовлення сувенірів”, “Історико-технічне стендове моделювання”, “3D моделювання та проектування”. У рамках упровадження STEM-освіти у закладах позашкільної освіти відкрито гуртки “Основи робототехніки на платформі Arduino” на базі Кам’янець-Подільського ЦДЮТ та Хмельницького ліцею II-III ступенів Хмельницької обласної ради; гурток “Arduino та пристрої автоматизації. Робототехніка”, що працює на базі Хмельницького професійного ліцею електроніки; гурток “Основи робототехніки та комп’ютерного моделювання” функціонує на базі Старокостянтинівського НВК “Спеціалізована школа I ступеня, гімназія” Старокостянтинівської міської ради Хмельницької області імені Героя України С.М. Бондарчука

1	2	3	4
		1.2. Забезпечення проведення обласних та участь у всеукраїнських конкурсах з фахової майстерності різного спрямування закладів позашкільної освіти	Забезпечено проведення обласних та участь у всеукраїнських конкурсах з фахової майстерності різного спрямування закладів позашкільної освіти. Зокрема, забезпечено участь у III етапах всеукраїнського конкурсу майстерності педагогічних працівників позашкільних навчальних закладів “Джерело творчості” за військово-патріотичним напрямом позашкільної освіти; у щорічному обласному конкурсі-виставці “Освіта Хмельниччини на шляхах реформування”; в обласному етапі всеукраїнського конкурсу рукописів навчальної літератури для позашкільних навчальних закладів системи освіти тощо
		1.3. Забезпечення проведення обласних оглядів-конкурсів закладів позашкільної освіти (музеїв, кабінетів, лабораторій тощо), обласних конкурсів роботи гуртків з різних напрямів діяльності	Забезпечено проведення щорічних обласних оглядів-конкурсів закладів позашкільної освіти (музеїв, кабінетів, лабораторій тощо), обласних конкурсів роботи гуртків з різних напрямів діяльності
		1.4. Забезпечення проведення обласних науково-практичних конференцій, семінарів, “круглих столів”, фестивалів тощо з питань позашкільної освіти з різних напрямів діяльності. Участь наукових та педагогічних працівників, вихованців, учнів та слухачів у міжнародних програмах, науково-практичних конференціях, змаганнях і конкурсах за напрямками позашкільної освіти	Протягом звітного періоду забезпечено проведення обласних масових заходів, у тому числі науково-практичних конференцій, семінарів, “круглих столів”, фестивалів тощо з питань позашкільної освіти з різних напрямів діяльності та участь вихованців у всеукраїнських конкурсах з фахової майстерності різного спрямування закладів позашкільної освіти. Вихованці брали участь у Міжнародній науково-практичній конференції учнів-членів Малої академії наук “Україна очима молодих”; Міжнародній науково-практичній конференції “Відновлювальна енергетика та енергоефективність у XXI столітті”. Проведено регіональну науково-практичну конференцію “Федір Степанович Бацура – відомий подільський педагог-новатор, видатна постать національної освіти України середини XX століття”, взято участь у кваліфікаційній нараді на базі Національної академії наук України за участю представників Секції хімічних та біологічних наук НАН України (відділення: хімії, біохімії, фізіології і молекулярної біології, загальної біології), представників Міністерства освіти і науки України, Міністерства захисту довкілля та природних України та директорів обласних еколого-натуралістичних центрів; у роботі експертної предметної комісії з оцінювання конкурсних

1	2	3	4
			робіт у номінації “Позашкільна освіта” обласного педагогічного конкурсу-виставки “Освіта Хмельниччини на шляхах реформування”; проведено навчання за програмою “STEM-світ інноваційних можливостей: досвід закладів позашкільної освіти”; обласний відкритий семінар-практикум для завідуючих відділами, методистів, керівників гуртків еколого-натуралістичного напрямку “Зоряний світ позашкільля” тощо
		1.5.Узагальнення та друк матеріалів з досвіду роботи закладів позашкільної освіти	ХОППО узагальнено досвід роботи 19 педагогічних працівників закладів позашкільної освіти, переможців всеукраїнських конкурсів педагогічної майстерності. Зібрано матеріали з інноваційного досвіду 6 закладів позашкільної освіти для видання навчально-методичного посібника, що готується спільно з відділом Державної установи Міністерства освіти і науки України Інституту модернізації змісту освіти
		1.6.Надання методичної допомоги закладам освіти області в організації гурткової роботи, проведення методичних заходів, спрямованих на популяризацію праці педагога-позашкільника, підвищення його ролі у суспільстві Методичний супровід та координація діяльності обласних комунальних закладів позашкільної освіти	З метою надання методичної допомоги керівникам гуртків закладів позашкільної освіти обласними центрами позашкільної освіти (Хмельницький обласний центр науково-технічної творчості учнівської молоді, Хмельницький обласний центр краєзнавства, туризму та екологічного виховання учнівської молоді) проведено обласні семінари, семінари-практикуми, наради, методичні об’єднання з екологічного, туристсько-краєзнавчого, військово-патріотичного, науково-технічного, декоративно-ужиткового спрямування та образотворчого мистецтва. Здійснено методичний супровід учасників II етапу всеукраїнського конкурсу майстерності педагогічних працівників позашкільних навчальних закладів “Джерело творчості”
2	Організація всеукраїнських та обласних конкурсів педагогічної майстерності працівників позашкільних закладів	2.1. Забезпечення науково-методичного супроводу всеукраїнських конкурсів педагогічної майстерності працівників позашкільних навчальних закладів “Джерело творчості” та конкурс рукописів	Здійснено методичний супровід учасників II етапу всеукраїнського конкурсу майстерності педагогічних працівників позашкільних навчальних закладів “Джерело творчості”, роботи переможців подано на III етап цього конкурсу

1	2	3	4
3	Забезпечення науково-методичного супроводу в реалізації державної політики у сфері національно-патріотичного виховання	3.1. Забезпечення проведення в закладах дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої та позашкільної освіти області заходів та науково-практичних конференцій, семінарів, тренінгів з питань національно-патріотичного виховання 3.2. Проведення обласного етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри “Сокіл” (“Джура”)	Забезпечено проведення в закладах освіти області заходів та науково-практичних конференцій, семінарів, тренінгів з питань національно-патріотичного виховання: обласна нарада для відповідальних за національно-патріотичне виховання у структурних підрозділах освіти та проведення Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри “Сокіл”; Всеукраїнський семінар педагогічних працівників, відповідальних за національно-патріотичне виховання в обласних закладах позашкільної освіти, членів обласних штабів Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри “Сокіл” (“Джура”); обласний семінар “Школа виховників Джура” для викладачів закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти; Всеукраїнська школа виховників джура; Всеукраїнський тренінг “Фахівець з питань національно-патріотичного виховання – II”; XXI Всеукраїнський науково-практичний семінар для вчителів закладів загальної середньої та позашкільної освіти України з питань символіки і семантики в українській культурі “Зрима пісня України” на тему: “Застеляйте столи та все килимами!”; обласний семінар для виховників роїв Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри “Сокіл” тощо У рамках Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри “Сокіл” (“Джура”) протягом звітного періоду проведено: обласні заочні конкурси звітів про роботу роїв Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри “Сокіл” (“Джура”) для молодшої вікової групи; II (обласні) фестивально-вишкільні етапи Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри “Сокіл” (“Джура”) серед роїв середньої та старшої вікових груп; обласні етапи Всеукраїнського фестивалю-огляду “Ватра” для молодшої, середньої та старшої вікових груп; забезпечено участь вихованців у Всеукраїнському челенджі “ТОП-3 здобутки куреня” тощо

1	2	3	4
		3.3. Організація навчально-тренувального комплексу, для проведення національно-патріотичних заходів та практичних занять, вчителів предметів “Захист України” та “Фізична культура”	Здійснено науково-методичний супровід національно-патріотичних заходів та практичних занять вчителів предметів “Захист України”. ХОППО. Розроблено інструктивно-методичні матеріали щодо викладання предметів “Захист України” та “Фізична культура” у 2023/2024, 2024/2025 навчальному році
4	Модернізація матеріально-технічної та навчальної бази	4.1. Придбання для гуртків закладів позашкільної освіти навчального обладнання, предметів, матеріалів, меблів, інвентарю тощо	На зміцнення матеріально-технічної бази закладів позашкільної освіти області у 2021-2025 роках для гуртків за рахунок обласного бюджету було профінансовано та використано 1 868,0 тис. гривень
		4.2. Сприяння впровадженню Stem-технологій у позашкільних закладах освіти	З метою впровадження Stem-технологій у позашкільних закладах освіти на базі Хмельницького обласного центру науково-технічної творчості учнівської молоді відкрито STEM-лабораторію, де здобувачі освіти займаються “Основами робототехніки на платформі Arduino” та “Основами програмування мовою Scratch”. 29 закладів освіти Хмельниччини включено до реалізації інноваційного освітнього проекту “Науково-методичне забезпечення STEM-освіти в закладах загальної середньої освіти”
		4.3. Придбання ліцензійного системного та прикладного програмного забезпечення, програмних засобів навчального призначення	В умовах воєнного стану придбання ліцензійного софту для закладів позашкільної освіти дозволило адаптувати творчу й технічну діяльність гуртків до дистанційного формату. Громади забезпечили закупівлю прикладного програмного забезпечення для 3D-моделювання, графічного дизайну, відеомонтажу та робототехніки, а також віртуальних лабораторій. Використання захищених хмарних платформ дало змогу педагогам проводити якісні заняття, всеукраїнські конкурси та виставки навіть під час повітряних тривог чи релокації вихованців. Легалізація програмних засобів гарантувала надійний кіберзахист персональних даних дітей від ворожих атак у цифровому просторі. Завдяки цьому позашкільля модернізувало освітній процес та повністю зберегло контингент вихованців протягом 2021-2025 років

1	2	3	4
		4.4. Проведення робіт з будівництва, реконструкцій, капітальних та поточних ремонтів будівель, приміщень, споруд, комунікацій та обладнання закладів позашкільної освіти. Упровадження енергозберігаючих заходів у закладах позашкільної освіти	На створення належних умов для доступності позашкільної освіти для дітей та учнівської молоді у 2021-2025 роках на проведення капітальних ремонтів та придбання обладнання було спрямовано та використано кошти в сумі 3 514,5 тис. гривень
РОЗДІЛ V. Професійна (професійно-технічна) освіта			
1	Модернізація та оптимізація інфраструктури закладів професійної (професійно-технічної) освіти	1.1. Проведення модернізації мережі закладів професійної (професійно-технічної) освіти шляхом їх реорганізації з урахуванням пріоритетів економічного розвитку регіону 1.2. Створення на базі закладів професійної (професійно-технічної) освіти навчально-практичних центрів галузевого спрямування на засадах співфінансування (відповідно до проєктів, підготовлених закладами професійної (професійно-технічної) освіти, багато-профільних центрів професійної досконалості з урахуванням забезпечення для здобувачів освіти неперервної професійної освіти протягом життя та інклюзивного навчання та кваліфікаційних центрів за галузевим спрямуванням для незалежного оцінювання і визнання результатів формального, неформального та інформального професійного навчання здобувачів освіти, присвоєння та/або підтвердження відповідних професійних кваліфікацій	В області функціонує 23 заклади професійної (професійно-технічної) освіти (далі – ЗПО) та 3 навчальні центри при установах виконання покарань. Протягом звітного періоду реорганізація/оптимізація ЗПО області не здійснювалася Осучаснено та модернізовано навчально-практичну базу таких закладів. Підвищено конкурентоспроможність випускників ЗПО на ринку праці. На створення навчально-практичних центрів сучасної професійної освіти у 2021-2025 роках за рахунок субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам та співфінансування з обласного бюджету і власних надходжень закладів освіти було профінансовано та використано 44 491,3 тис. гривень

1	2	3	4
		1.3. Оновлення та покращення матеріально-технічної бази закладів професійної (професійно-технічної) освіти, у тому числі проведення робіт з будівництва, реконструкції, капітальних та поточних ремонтів будівель, споруд, комунікацій тощо. Упровадження енергозберігаючих заходів	Створення належних умов для доступності професійної освіти для дітей та учнівської молоді. На оновлення та покращення матеріально-технічної бази закладів професійної освіти у 2021-2025 роках було спрямовано та використано 13 770,55 тис. грн, у тому числі: у 2021 році проведено реконструкцію котельні Грицівського ВПУ № 38 на суму 484,0 тис. грн; завершено будівництво модульної котельні на твердому паливі та мереж зовнішнього теплопостачання ДПТНЗ “Славутський професійний ліцей” на суму 738,4 тис. грн; проведено капітальний ремонт покрівлі майстерні ДЗП(ПТ)О “Старокостянтинівський аграрно-промисловий ліцей” – 700,0 тис. грн; капітальний ремонт майстерні зварювальників ДНЗ “Волочиський промислово-аграрний професійний ліцей” – 584,6 тис. грн; виготовлено проектно-кошторисну документацію (далі – ПКД) на реконструкцію гуртожитку та навчального корпусу ДПТНЗ “Славутський професійний ліцей” – 341,6 тис. грн; виготовлено ПКД ДНЗ “Лісоводський професійний аграрний ліцей” – 33,75 тис. гривень. У 2022 році проведено реконструкцію котельні Грицівського ВПУ № 38 на суму 399,8 тис. гривень. У 2023 році проведено капітальні ремонти покрівлі ЗП(ПТ)О “Старокостянтинівський агропромисловий ліцей” на суму 992,5 тис. грн, приміщень з переплануванням під котельню та зовнішніх мереж ВПУ № 36 с. Балин – 2 317,8 тис. грн, у частині будівлі та утеплення фасаду навчально-виробничої майстерні, а також виготовлення ПКД та її експертизу на капітальний ремонт найпростішого укриття Нетішинського професійного ліцею – 2 525,4 тис. гривень. У 2024 році проведено частковий капітальний ремонт найпростішого укриття у підвальному приміщенні Нетішинського професійного ліцею на суму 2 824,7 тис. грн, капітальний ремонт котельні (димовідвідна труба) ВХПУ № 19 селище Гриців – 179,8 тис. грн, виготовлено ПКД на капітальний ремонт захисної споруди цивільного захисту (протирадіаційного укриття) ВПУ № 36 с. Балин – 122,7 тис. гривень. Проведено

1	2	3	4
			поточний ремонт системи теплопостачання у Шепетівському професійному ліцеї – 178,0 тис. грн, ДНЗ “Волочиський промислово-аграрний професійний ліцей” – 96,5 тис. гривень. У 2025 році проведено частковий ремонт будівлі столярної майстерні ЗП(ПТ)О “Старокостянтинівський агропромисловий ліцей” на суму 1 000,0 тис. грн, виготовлено ПКД на капітальний ремонт Нетішинським професійним ліцеєм – 251,0 тис. гривень
		1.4. Придбання для закладів професійної освіти навчального, реабілітаційного, технологічного та іншого обладнання – меблів, матеріалів, інвентарю тощо	Зміцнено матеріально-технічну базу закладів професійної освіти. Придбано обладнання на суму 11 765,7 тис. грн, у тому числі: у 2021 році – насос мережевої води для ДНЗ “Волочиський промислово-аграрний професійний ліцей” на суму 48,5 тис. грн, твердопаливні котли для ВПУ № 36 с. Балин – 412,5 тис. грн та ДНЗ “Деражнянський центр професійної освіти” – 135,0 тис. грн, зварювальні столи для ДНЗ “Волочиський промислово-аграрний професійний ліцей” – 47,4 тис. гривень. У 2022 році придбано котли для заміни у котельнях ДНЗ “Волочиський промислово-аграрний професійний ліцей” – 490,0 тис. грн, ВПУ № 36 с. Балин – 389,4 тис. грн, ДНЗ “Теофіпольський професійний аграрно-промисловий ліцей” – 387,0 тис. грн, ДНЗ “Деражнянський центр професійної освіти” – 201,0 тис. грн; придбано генератори 16-ти закладами на суму 4 174,0 тис. грн, придбано будівельні матеріали для облаштування захисних споруд у 16-ти закладах на суму 1 030,77 тис. грн, придбано матеріали для ремонту котельні та тепломережі 93,6 тис. грн, придбано паливе для генераторів на суму 814,8 тис. гривень. У 2023 році придбано обладнання для майстерні ДНЗ “Волочиський промислово-аграрний професійний ліцей” на суму 100,0 тис. грн, для майстерні з професії “Електрогазозварник”, а також матеріалів для поточного ремонту котельні ДПТНЗ “Славутський професійний ліцей” на суму 100,9 тис. грн, будівельні матеріали для ремонту опалювальної системи; вікна і матеріали для заміни пошкоджених унаслідок атаки Російської Федерації, а також поточний ремонт стелі в їдальні Чорноострівського професійного аграрного ліцею на суму 1 267,2 тис. грн, придбано будівельні матеріали для проведення ремонту санвузлів у

1	2	3	4
			майстернях та покрівлі гуртожитку ДНЗ “Подільський центр професійно-технічної освіти” на суму 249,1 тис. грн, придбано меблі у гуртожиток ДНЗ “Деражнянський центр професійної освіти” на суму 345,5 тис. грн, закуплено матеріали для поточного ремонту даху навчального корпусу та захисних споруд Плужненського професійного ліцею на суму 148,7 тис. грн, придбано матеріали для проведення ремонту покрівлі спортивної зали ДНЗ “Полонський агропромисловий центр професійної освіти” на суму 152,8 тис. гривень. У 2024 році придбано котел для заміни у котельню ДНЗ “Лісоводський професійний аграрний ліцей” на суму 59,0 тис. гривень. У 2025 році ДНЗ “Волочиський промислово-аграрний професійний ліцей” закуплено котел для заміни у котельні на суму 563,5 тис. грн та обладнання в кухню-лабораторію – 300,0 тис. грн, обладнання для класу безпеки ДНЗ “Лісоводський професійний аграрний ліцей” – 255,0 тис. гривень
2	Оновлення змісту професійної освіти та забезпечення якості підготовки кваліфікованих робітників	2.1. Упровадження у підготовку кваліфікованих робітників стандартів професійної (професійно-технічної) освіти, що ґрунтуються на модульно-компетентнісній основі 2.2. Поширення дуальної форми здобуття професійної освіти на основі трьохсторонніх угод між закладом професійної (професійно-технічної) освіти, суб’єктами господарювання та здобувачами освіти	У ЗПО Хмельницької області здійснюється підготовка кваліфікованих робітників відповідно до стандартів професійної освіти, що ґрунтуються на модульно-компетентнісній основі. Освітні програми оновлено з урахуванням вимог сучасного ринку праці та потреб регіональної економіки, забезпечено поетапне впровадження компетентнісного підходу до організації освітнього процесу. У системі професійної освіти протягом звітного періоду здійснювалася підготовка кваліфікованих робітників із 184 професій на модульно-компетентнісній основі у 23 ЗПО Дуальну форму здобуття освіти запроваджено у 13 закладах (57%) з 25 професій, до дуальної форми навчання залучено 55 суб’єктів господарювання області

1	2	3	4
		2.3. Створення кластерів дуальної освіти на базі конкурентоспроможних закладів професійної (професійно-технічної) освіти та заінтересованих роботодавців-підприємств, установ, організацій; розробка освітніх програм підготовки кваліфікованих робітників за участю роботодавців 2.4. Широке впровадження закладами професійної (професійно-технічної) освіти іституційних форм здобуття професійної (професійно-технічної) освіти: очної (денної, вечірньої), заочної, дистанційної та мережевої форми для забезпечення професійного розвитку різних категорій населення протягом життя 2.5. Поширення в практику роботи у закладах професійної (професійно-технічної) освіти розробки та реалізації робочих навчальних планів для підготовки кваліфікованих робітників на модульно-компетентнісній основі з наданням повних або часткових професійних кваліфікацій, груп компетентностей відповідно до потреб особистості та суб'єктів господарювання	В області триває робота зі створення кластерів дуальної освіти на базі конкурентоспроможних закладів професійної (професійно-технічної) освіти у партнерстві із заінтересованими роботодавцями – підприємствами, установами та організаціями регіону. Налагоджено ефективну співпрацю з суб'єктами господарювання щодо поєднання теоретичної підготовки з виробничим навчанням на робочих місцях. Освітні програми підготовки кваліфікованих робітників розробляються та оновлюються за активної участі роботодавців з урахуванням потреб регіонального ринку праці, що сприяє підвищенню якості професійної підготовки та рівня працевлаштування випускників У ЗПО забезпечено впровадження інституційних форм здобуття освіти, зокрема очної (денної, вечірньої), заочної, дистанційної та мережевої. Організація освітнього процесу з використанням різних форм навчання забезпечила доступність професійної освіти для різних категорій населення, у тому числі працюючих осіб, безробітних, військовослужбовців, ветеранів та внутрішньо переміщених осіб У ЗПО впроваджено розробку та реалізацію робочих навчальних планів для підготовки кваліфікованих робітників на модульно-компетентнісній основі. Підготовка здійснюється з можливістю надання повних або часткових професійних кваліфікацій та груп компетентностей, що відповідають потребам як здобувачів освіти, так і роботодавців. У закладах професійної освіти реалізується 376 робочих навчальних планів за різними видами та формами підготовки, зокрема: первинної професійної підготовки – 251, професійно-технічного навчання – 31, підвищення кваліфікації – 42, перепідготовки – 16, набуття часткових професійних кваліфікацій – 36

1	2	3	4
		2.6. Упровадження інтегрованого підходу при опануванні природничих дисциплін у закладах професійної (професійно-технічної) освіти та його професійне спрямування	Інтегрований підхід до викладання природничих дисциплін було спрямовано на поєднання фізики, хімії, біології та екології з професійною підготовкою здобувачів освіти. Природничі знання адаптувалися до конкретних професій (електромонтер, зварювальник, будівельник, аграрій) через модульне та практико-орієнтоване навчання. Упроваджувалися елементи STEM-освіти та дуальна форма навчання у співпраці з місцевими підприємствами, що, у свою чергу, підвищувало мотивацію учнів і забезпечувало формування фахових компетентностей відповідно до потреб регіонального ринку праці
		2.7. Реалізація компетентнісного підходу та створення сучасного дидактичного забезпечення загальноосвітньої підготовки у закладах професійної (професійно-технічної) освіти	У ЗПО області забезпечено реалізацію компетентнісного підходу шляхом оновлення навчально-методичного та дидактичного забезпечення загальноосвітньої підготовки, впровадження сучасних освітніх технологій і цифрових ресурсів. Педагогічними працівниками використовуються компетентнісно орієнтовані методики навчання, інтерактивні форми роботи, електронні освітні ресурси та елементи змішаного навчання. Проводиться робота з інтеграції загальноосвітньої та професійної підготовки, розвитку цифрових компетентностей здобувачів освіти та професійного розвитку педагогів
		2.8. Підготовка здобувачів професійної освіти до відкриття власної справи	У межах освітнього процесу проведено тематичні заняття, тренінги, майстер-класи, зустрічі з представниками бізнесу та служби зайнятості. Здобувачі освіти залучаються до розроблення бізнес-ідей і бізнес-проектів, участі у профорієнтаційних та підприємницьких ініціативах. Особлива увага приділяється практичній підготовці та адаптації молоді до сучасного ринку праці
		2.9. Запровадження професійної освіти в старшу профільну школу	У закладах професійної (професійно-технічної) освіти Хмельницької області здійснюється робота щодо запровадження професійної освіти у старшій профільній школі шляхом розвитку профільного та професійного спрямування навчання, розширення співпраці із закладами загальної середньої освіти та роботодавцями. Заклади професійної освіти проводять профорієнтаційні заходи, професійні проби, майстер-класи та дні відкритих дверей для учнів старших класів. Водночас здійснюється оновлення освітніх програм, розвиток сучасної навчально-практичної бази та впровадження елементів дуальної форми навчання з урахуванням потреб регіонального ринку праці

1	2	3	4
		2.10. Запровадження функціонування внутрішньої системи забезпечення якості професійної (професійно-технічної) освіти	У закладах затверджено положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, здійснюється самооцінювання освітніх і управлінських процесів, моніторинг якості освітньої діяльності та результатів навчання здобувачів освіти. Проводиться аналіз кадрового забезпечення, стану освітнього середовища, навчально-методичного забезпечення та рівня професійної компетентності педагогічних працівників. Результати моніторингових досліджень враховуються під час планування роботи закладів та прийняття управлінських рішень щодо підвищення якості професійної освіти
		2.11. Організація впровадження на регіональному рівні системи зовнішнього забезпечення якості професійної (професійно-технічної) освіти	У закладах області забезпечується організація впровадження системи зовнішнього забезпечення якості професійної (професійно-технічної) освіти шляхом взаємодії закладів освіти з Державною службою якості освіти України, навчально-методичними установами та роботодавцями. ЗПО беруть участь у проведенні інституційних аудитів, моніторингових досліджень, акредитацій освітніх програм та оцінюванні якості підготовки здобувачів освіти. Здійснюється аналіз результатів освітньої діяльності, працевлаштування випускників та відповідності підготовки потребам регіонального ринку праці. Проводиться методичний супровід закладів освіти щодо вдосконалення внутрішніх систем забезпечення якості та впровадження сучасних підходів до управління якістю освіти
3	Діджиталізація освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти	3.1. Оновлення та придбання сучасного цифрового (технічного) обладнання, комп'ютерної техніки; інтерактивних проєкторів, інтерактивних панелей, інтерактивних дошок, мультимедійних (сенсорних) дошок; STEM-лабораторій, ліцензійного системного та прикладного програмного забезпечення, програмних засобів навчального призначення, іншого обладнання	Інтегровано у професійну (професійно-технічну) освіту регіональні проєкти цифрової трансформації та цифрових технологій. Осучаснено та модернізовано навчально-практичну базу ЗПО на суму 5 478,5 тис. гривень. Так, у 2024 році придбано інтерактивну панель ДНЗ “Волочиський промислово-аграрний професійний ліцей” на суму 100,00 тис. гривень. На забезпечення викладання навчального предмету “Захист України” використано 5 378,5 тис. грн, у тому числі: Грицівським ВПУ № 38 – 2 756,1 тис. грн. (у 2024 році – 1 894,3 тис. грн, у 2025 році – 861,8 тис. грн), ВПУ № 36 с. Балин – 2 622,4 тис. грн. (2024 році – 1 293,1 тис. грн, у 2025 році – 1 329,3 тис. грн)

1	2	3	4
		Підключення закладів професійної (професійно-технічної) світи та установ освіти до мережі Інтернет за сучасними високошвидкісними технологіями. Придбання для загальноосвітньої підготовки засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для кабінетів природничо-математичних предметів	
4	Професійна орієнтація та популяризація професійної освіти	3.2. Створення системо-технічного, навчального та методичного забезпечення дистанційної освіти у ЗП(ПТ)О, мережі STEM-центрів/лабораторій 4.1. Популяризація професійної (професійно-технічної) освіти шляхом проведення інтерактивних профорієнтаційних заходів: “Подорож у світ професій”, “Ярмарок професій”, обласний відеоконкурс “Моя професія найкраща”, семінар-тренінг профорієнтаційного спрямування для учнів закладів загальної середньої освіти, презентації професій, турніри знавців професій, волонтерських загонів, професіографічні екскурсії на підприємства, виставки художньої та технічної творчості, виготовлення та розповсюдження профорієнтаційних буклетів, широка інформаційна кампанія у медіа та соцмережах серед учнівської молоді, батьків та дорослого населення	Осучаснено та модернізовано навчально-практичну базу ЗПО. Інтегровано у професійну (професійно-технічну) освіту регіональні проєкти цифрової трансформації та цифрових технологій У межах популяризації професійної освіти проводилися різноманітні профорієнтаційні заходи, зокрема реалізація учнівських підприємницьких проєктів та організація екскурсій на підприємства, під час яких здобувачі освіти мали можливість ознайомитися з реальною організацією виробничих і бізнес-процесів. Такі заходи не лише сприяють набуттю практичних знань, а й формують у молоді підприємницьке мислення, навички командної роботи та розуміння сучасного ринку праці. Роботу було спрямовано на підвищення престижності професійної освіти та розвиток підприємницької ініціативи серед молоді

1	2	3	4
		4.2. Створення на базі ЗП(ПТ)О Центрів розвитку професійної кар'єри випускника 4.3. Проведення та участь в обласних, всеукраїнських та міжнародних конкурсах фахової майстерності здобувачів професійної освіти, у тому числі WorldSkills; проведення конкурсів технічної творчості, науково-дослідних робіт тощо	На базі усіх ЗПО області створені та функціонують Центри розвитку кар'єри, які виконують роль майданчиків для розвитку підприємницьких навичок здобувачів освіти. На їх базі організовувалися заходи, спрямовані на формування практичних умінь підприємництва та мотивації до власної справи, зокрема: тренінги та майстер-класи з основ бізнесу, фінансової грамотності, управління проєктами; зустрічі з підприємцями та роботодавцями, де студенти отримують практичні поради та знайомляться з історіями успіху; консультації з кар'єрного планування, що допомагають студентам визначити власні професійні цілі та шляхи їх досягнення; ярмарки вакансій та стажувань, які поєднують студентів із місцевим бізнесом; проєктна діяльність – розробка бізнес-планів, стартап-ідей, участь у конкурсах підприємницьких проєктів; організовувалися екскурсії на підприємства, щоб студенти могли побачити реальну організацію бізнес-процесів. Такі заходи не лише дають знання, а й формують у молоді підприємницьке мислення, навички командної роботи та розуміння ринку праці. Робота спрямовувалася на підвищення престижності професійної освіти та формування у молоді підприємницької ініціативи Забезпечено участь здобувачів професійної освіти у конкурсах фахової майстерності різних рівнів, зокрема обласних, всеукраїнських та міжнародних, а також у конкурсах технічної творчості та науково-дослідних робіт. З метою підвищення якості професійної підготовки, розвитку професійних компетентностей та популяризації робітничих професій, у регіоні систематично проводяться обласні етапи конкурсів фахової майстерності серед здобувачів освіти за різними професійними напрямками

1	2	3	4
РОЗДІЛ VI. Фахова передвища та вища освіта			
1	Модернізація та оптимізація інфраструктури закладів фахової передвищої та вищої освіти	1.1. Проведення модернізації мережі закладів фахової передвищої освіти шляхом їх реорганізації з врахуванням пріоритетів економічного розвитку регіону	Мережа закладів фахової передвищої освіти налічує 20 закладів різних форм власності (дев'ять – державної, шість – комунальної, п'ять – приватної форм власності). Із 20 вищезазначених закладів вісім функціонують як окремі юридичні особи, 12 – є відокремленими структурними підрозділами закладів вищої освіти. Мережа закладів вищої освіти складається з 13 закладів різних форм власності (шість – державної, два – комунальної, п'ять – приватної). У мережу закладів входять дві академії, п'ять університетів, п'ять інститутів та одна філія університету. Протягом звітного періоду реорганізація/оптимізація закладів фахової передвищої та вищої освіти області не здійснювалася
		1.2. Оновлення та покращення матеріально-технічної бази закладів фахової передвищої та вищої освіти, у тому числі проведення робіт з будівництва, реконструкції, капітальних та поточних ремонтів будівель, споруд, комунікацій та обладнання. Упровадження енергозберігаючих заходів у закладах фахової передвищої та вищої освіти	Осучаснено та модернізовано навчально-практичну базу закладів фахової передвищої та вищої освіти на суму 2 471,4 тис. грн, у тому числі: проведено ремонтні роботи Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайн: актової зали на суму 104,6 тис. грн та мережі опалення – 188,7 тис. грн, у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії відремонтовано санвузли на суму 1 179,6 тис. грн та найпростіше укриття – 303,0 тис. грн; проведено капітальний ремонт даху Кам'янець-Подільського фахового коледжу індустрії, бізнесу та інформаційних технологій – 495,5 тис. грн; проведено поточний ремонт найпростішого укриття Хмельницького університету управління та права імені Леоніда Юзькова на суму 200,0 тис. гривень
		1.3. Придбання для закладів фахової передвищої та вищої освіти навчального, реабілітаційного, технологічного та іншого обладнання, предметів, меблів, матеріалів, інвентарю тощо	Зміцнено матеріально-технічну базу закладів фахової передвищої та вищої освіти, зокрема придбано генератори для трьох закладів освіти на суму 482,9 тис. грн, придбано та встановлено арочні металодетектори для двох закладів вищої освіти на суму 223,4 тис. гривень

1	2	3	4
2	Оновлення змісту фахової передвищої та вищої освіти та забезпечення якості підготовки кваліфікованих фахівців	2.1. Поширення дуальної форми здобуття фахової передвищої та вищої освіти на основі трьохсторонніх угод між закладом, суб'єктами господарювання та здобувачами освіти	Активізовано поширення дуальної форми здобуття фахової передвищої та вищої освіти на основі трьохсторонніх угод між закладом, суб'єктами господарювання та здобувачами освіти, проведено інструктивно-методичні наради. У рамках діючого договору між Хмельницьким національним університетом та ТОВ "Сіріус Екструджен" здобувачі освіти Хмельницького національного університету за спеціальністю: "Хімічні технології та інженерія", у рамках вибіркової дисципліни "Технології виробництва та переробки полімерів", навчалися за дуальною формою навчання відповідно до освітніх програм та навчальних планів
		2.2. Створення кластерів дуальної освіти на базі конкурентоспроможних закладів фахової передвищої та вищої освіти та заінтересованих роботодавців-підприємств, установ, організацій; розробка освітніх програм підготовки кваліфікованих фахівців за участю роботодавців	Забезпечено рівень доступу громадян до фахової передвищої та вищої освіти, створено умови для здобуття особою професійних кваліфікацій протягом усього життя з урахуванням інклюзивного навчання
		2.3. Широке впровадження закладами фахової передвищої та вищої освіти іституційних форм здобуття освіти: очної (денної, вечірньої), заочної, дистанційної та мережевої форми для забезпечення професійного розвитку різних категорій населення протягом життя	Забезпечено впровадження закладами фахової передвищої та вищої освіти інституційних форм здобуття освіти: очної (денної, вечірньої), заочної, дистанційної та мережевої форми для забезпечення професійного розвитку різних категорій населення протягом життя
3	Діджиталізація освітнього процесу у закладах фахової передвищої та вищої освіти	3.1. Поетапне оновлення та придбання сучасного цифрового обладнання для закладів фахової передвищої та вищої освіти: комп'ютерної техніки; інтерактивних проєкторів, інтерактивних панелей, інтерактивних дошок, мультимедійних (сенсорних) дошок;	У межах ліцензійних вимог заклади фахової передвищої та вищої освіти забезпечено сучасним цифровим обладнанням (комп'ютерна техніка, мультимедійні проєктори). Усі заклади підключено до мережі Інтернет. Прикладне програмне забезпечення, яке використовується в освітньому процесі, ліцензоване. У закладах фахової передвищої та вищої освіти області функціонує 25 електронних бібліотек. Електронні бібліотеки Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, Хмельницького університету управління та

1	2	3	4
		спеціального обладнання для проведення телеконференцій, інтернет-уроків, інтернет-нарад тощо. Підключення закладів вищої та фахової передвищої освіти, установ освіти до мережі Інтернет за сучасними високошвидкісними технологіями. Придбання ліцензійного системного та прикладного програмного забезпечення, програмних засобів навчального призначення	права імені Леоніда Юзькова, Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну, Кам'янець-Подільського фахового коледжу індустрії, бізнесу та інформаційних технологій, які фінансуються з обласного бюджету, забезпечено 11 комп'ютерами
4	Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в закладах освіти	4.1. Удосконалення структурних складових системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в закладах освіти 4.2. Упровадження індикативної собівартості	З метою удосконалення структурних складових системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в закладах освіти створено наглядові ради, як консультативно-дорадчі органи, що покликані сприяти розвитку закладів освіти, залучено зовнішніх стейкхолдерів до участі в експертизі освітніх програм та атестації здобувачів освіти, забезпечено участь роботодавців в освітньому процесі закладів, поширено доброчесність серед учасників освітнього процесу Визначення вартості навчання одного студента у закладах вищої освіти комунальної форми власності здійснюється відповідно до Порядку формування мінімального розміру плати за навчання для здобуття вищої освіти на основі індикативної собівартості, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 03.03.2020 року № 191 (зі змінами)
5	Формування якісного контингенту здобувачів закладів фахової передвищої та вищої освіти	5.1. Профорієнтація серед учнівської молоді. Організація роботи підготовчих курсів для вступу до закладів освіти	Протягом звітної періоду у закладах фахової передвищої та вищої освіти проведено профорієнтаційні заходи для учнівської молоді, Дні відкритих дверей та організовано роботу підготовчих курсів для вступу до закладів освіти. Створено профорієнтаційні бригади та волонтерські загони, члени яких залучаються до проведення профорієнтаційних заходів. У ході профорієнтаційних заходів відбулися зустрічі з представниками бізнесу, успішними керівниками організацій, установ. На сайтах закладів освіти розміщено інформації про заклад освіти, перелік спеціальностей, за якими здійснюється підготовка кваліфікованих фахівців

1	2	3	4
6	Високоефективна наукова, науково-технічна та інноваційна діяльність закладів фахової передвищої та вищої освіти	6.1. Формування тематики наукових досліджень відповідно до актуальних напрямів фундаментальної та прикладної науки, потреб ефективного соціально-економічного розвитку України, їх проведення та розвиток 6.2. Функціонування наукових шкіл, інших наукових і науково-навчальних підрозділів закладів вищої освіти, сприяння організації нових науково-дослідних структур	У закладах вищої освіти Хмельницької області тематику наукових досліджень було сформовано відповідно до пріоритетних напрямів розвитку фундаментальної та прикладної науки з урахуванням потреб соціально-економічного розвитку регіону та держави. Наукові колективи здійснювали дослідження у сферах інноваційних технологій, енергоефективності, цифровізації, аграрного сектору, освіти й безпеки, забезпечуючи впровадження результатів у виробництво та освітній процес. Проводилася робота з розширення участі у грантових програмах, наукових проєктах і партнерствах із підприємствами області. Науково-дослідна та дослідно-експериментальна робота закладів фахової передвищої освіти спрямовувалася на вирішення практичних завдань регіонального розвитку та вдосконалення професійної підготовки здобувачів освіти. Тематика досліджень визначалася з урахуванням потреб місцевого ринку праці, розвитку малого й середнього бізнесу, упровадження сучасних виробничих і інформаційних технологій. Отримані результати використовувалися для оновлення змісту освітніх програм і підвищення якості підготовки фахівців На базі закладів вищої освіти області створено та функціонують установи і організації, що забезпечують розвиток інноваційної діяльності та трансферу технологій: інноваційні центри, відділи комерціалізації об'єктів інтелектуальної власності, регіональні лабораторії, науково-дослідні інститути. Залучено наукових і науково-педагогічних працівників закладів до участі в регіональних, національних, міжнародних наукових проєктах, проведено міжнародні та всеукраїнські наукові конференції, семінари та опубліковано матеріали, комерціалізація наукових робіт
Розділ VII. Професійний розвиток педагогічних працівників			
1	Підвищення рівня теоретико-методологічної підготовки педагогічних працівників області до роботи в умовах “Нової української школи” та переходу на 12-річний термін навчання	1.1. Модернізація роботи факультету, кафедр, науково-методичних центрів відповідно до завдань сучасної школи, нових умов підвищення кваліфікації і професійного розвитку педагогічних працівників	Використано диверсифіковані форми організації підвищення кваліфікації на 1 факультеті, 4 кафедрах, 5 науково-методичних центрах відповідно до завдань сучасної школи, нових умов підвищення кваліфікації і професійного розвитку педагогічних працівників

1	2	3	4
		1.2. Оновлення освітніх програм, робочих навчальних планів підвищення кваліфікації педагогічних працівників, відповідно до ідей реформування освіти в Україні, Державних стандартів освіти та з урахуванням потреб вчителів	Оновлено 410 освітніх програм за напрямами підвищення кваліфікації відповідно до освітньої політики та Державних стандартів освіти
		1.3. Запровадження науково-практичних конференцій з проблем професійного розвитку педагогічних працівників: “Професійний розвиток педагогічних працівників: тенденції, форми, технології”, інших конференцій та форм науково-методичної активності (семінарів, “круглих столів”, засідань) з питань розвитку освіти	Запроваджено 5 науково-практичних конференцій з проблем професійного розвитку педагогічних працівників: “Професійний розвиток педагогічних працівників: тенденції, форми, технології”, інших конференцій та форм науково-методичної активності (семінарів, “круглих столів”, засідань) з питань розвитку освіти
		1.4. Розвиток інноваційних напрямків підвищення кваліфікації педагогічних працівників, відповідно до їх запитів, у тому числі з сучасних гуманітарних, психолого-педагогічних проблем, безпечного та інклюзивного освітнього середовища, медіа-освіти, STEM-технологій, інших викликів в контексті упровадження концепції “Нової української школи”	Запроваджено 12 інноваційних напрямків підвищення кваліфікації відповідно до освітньої політики та Державних стандартів освіти
		1.5. Удосконалення очних, заочних, дистанційних форм підвищення кваліфікації, навчання педагогічних працівників	Удосконалено 2038 дистанційних груп слухачів курсів підвищення кваліфікації; запровадження і розширення дуальних (на робочому місці) форм навчання

1	2	3	4
		1.6. Удосконалення функціонування дистанційного навчання (самоосвіти) педагогічних працівників, учнів, батьків, громадськості з проблем сучасної освіти й освітнього середовища	Розроблено 5 рекомендацій для дистанційного навчання (самоосвіти) педагогічних працівників, батьків, громадськості, учнів з проблем дистанційної освіти та готовність проводити підвищення кваліфікації дистанційно на платформі ХОППО
		1.7. Охоплення навчанням за спеціальними освітніми програмами педагогів-інтернів, відповідно до їх фаху, досвіду роботи та особистим потребам	Розроблено 56 освітніх програм для педагогів-інтернів, створення відповідних груп слухачів
		1.8. Організація та проведення семінарів-практикумів, тренінгів, “круглих столів” щодо впровадження нового Державного стандарту початкової освіти, викладання з використанням нових форм та методів, розробки власних освітніх програм	Організовано 29 семінарів-практикумів, тренінгів, “круглих столів” щодо впровадження нового Державного стандарту початкової освіти. Підвищено здатність педагогів до впровадження ігрових та діяльнісних технологій, до здійснення формувального оцінювання навчальних досягнень учнів; здатності обирати доцільні методи, форми й засоби забезпечення зворотного зв’язку під час проектування діяльності учнів та вчителя, конструювати і розробляти навчальні програми з урахуванням Державного стандарту початкової освіти
		1.9. Організація та проведення семінарів-практикумів, тренінгів, “круглих столів” щодо впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти, реалізації основних положень реформи освіти	Організовано 13 семінарів-практикумів, тренінгів, “круглих столів” щодо впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти. Підвищено фаховий рівень педагогічних працівників з актуальних питань щодо впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти, реалізації основних положень реформи освіти
		1.10. Удосконалення медіаграмотності педагогічних працівників закладів освіти області	Удосконалено медіаграмотність 36248 педагогічних працівників закладів освіти області. Розроблено відповідні освітні програми, формування спеціальних груп слухачів
		1.11. Проведення моніторингових соціологічних досліджень стану готовності педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти до реалізації реформаційних процесів в освіті	Проведено 3 моніторингових досліджень стану готовності педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти до реалізації реформаційних процесів в освіті. Виявлено ступінь розуміння та підтримки педагогічними працівниками змісту та ходу процесів реформування освіти в державі та регіоні; урахування цих факторів при формуванні освітніх програм курсів підвищення кваліфікації та науково-методичних заходів; використання потенціалу педагогічної громадськості для вдосконалення реформаційних процесів в освіті

1	2	3	4
		1.12. Забезпечення формування контингенту слухачів і єдиного графіку підвищення кваліфікації, моделі організації освітнього процесу на поточний календарний рік і його оприлюднення на вебсайті інституту. Створення реєстру слухачів на вебсайті інституту з інформацією про видачу документів про підвищення кваліфікації. Оприлюднення оновлених програм підвищення кваліфікації на вебсайті Інституту для їх обрання педагогічним працівником та включення за рішенням педагогічної ради до відповідного плану підвищення кваліфікації.	Зведено 5 графіків підвищення кваліфікації за усіма формами роботи факультету і кафедр; забезпечення прозорості й інформаційної відкритості ХОІППО. Створено 5 реєстрів слухачів на вебсайті інституту з інформацією про видачу документів про підвищення кваліфікації. Забезпечено прозорість й інформаційну відкритість та можливість обрання педагогічним працівником відповідних програм підвищення кваліфікації
2	Вироблення рекомендацій щодо вдосконалення діяльності закладів загальної середньої освіти в аспекті реалізації ідей Концепції “Нова українська школа”	2.1. Організація та проведення “круглих столів”, тренінгів, семінарів-практикумів щодо вдосконалення діяльності закладів загальної середньої освіти в аспекті реалізації ідей Концепції “Нова українська школа”, розширення автономії закладів освіти, розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, забезпечення академічної доброчесності тощо	Проведено 3 “круглих столи”, тренінги, семінари-практикуми щодо вдосконалення діяльності закладів загальної середньої освіти в аспекті реалізації Концепції “Нова українська школа”. Підвищено фаховий рівень педагогічних працівників з актуальних питань щодо реалізації Концепції “Нова українська школа”, розширення автономії закладів освіти, розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, забезпечення академічної доброчесності тощо

1	2	3	4
		2.2. Підготовка та друк збірників наукових та науково-методичних матеріалів за підсумками роботи науково-практичних конференцій з проблем професійного розвитку педагогічних працівників, реалізації основних положень реформи освіти, інших конференцій та форм науково-методичної активності (“круглих столів”, педагогічних читань тощо) з питань розвитку освіти	Підготовлено збірник наукових та науково-методичних матеріалів. Підвищено рівень науково-методичного забезпечення закладів загальної середньої освіти та підвищення рівня обізнаності педагогів щодо актуальних проблем професійного розвитку педагогічних працівників, реалізації основних положень реформи освіти тощо
		2.3. Підвищення рівня навчально-методичного забезпечення закладів дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти, сприяння виданню науково-методичної літератури, посібників та збірників науково-методичного спрямування для педагогів з актуальних проблем і методик навчання та виховання	Підвищено рівень навчально-методичного та науково-методичного забезпечення закладів дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти та підвищення рівня обізнаності педагогів щодо актуальних проблем і методик навчання та виховання
3	Модернізація матеріально-технічної та навчальної бази ХОППО з метою підготовки вчителів до реалізації ідей “Нової української школи”, визначених державою, та проходження ними сертифікації	3.1. Формування сучасного інформаційно-навчального середовища освіти, надання адресної методичної допомоги через дистанційні засоби зв’язку 3.2. Оновлення навчальних кабінетів Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти сучасним обладнанням, технічними засобами	Забезпечено функціонування 3 відповідних платформ для дистанційного навчання, а саме: moodle, GSuit, AdobeConnect Із 2022 року ХОППО функціонує у приміщенні Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії. Приміщення передано Сумському ліцею з посиленою фізично-військовою підготовкою Державної прикордонної служби. Це унеможливило оновлення навчальних кабінетів

1	2	3	4
4	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О	4.1.Навчання за програмами підвищення кваліфікації, у тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо	Педагогічні працівники ЗПО Хмельницької області систематично проходять підвищення кваліфікації, беруть участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах та інших методичних заходах з питань сучасних освітніх технологій, цифровізації освітнього процесу та впровадження компетентнісного підходу
		4.2.Проходження стажування за інноваційними виробничими технологіями на базі навчально-практичних центрів заклади професійної (професійно-технічної) освіти, підприємств	У закладах професійної освіти області організовувалося стажування педагогічних працівників на базі навчально-практичних центрів, сучасних підприємств та установ. Стажування спрямовано на ознайомлення з новітніми виробничими технологіями, сучасним обладнанням та актуальними вимогами роботодавців до підготовки кваліфікованих робітників
		4.3.Психолого-педагогічна підготовка наставників – працівників підприємств, на базі яких провадиться дуальна форма здобуття професійної освіти	У межах розвитку дуальної форми здобуття освіти забезпечується психолого-педагогічна підготовка наставників із числа працівників підприємств, на базі яких здійснюється підготовка здобувачів освіти. Проводяться консультації, тренінги та методичні заходи щодо організації освітнього процесу, ефективної взаємодії зі здобувачами освіти та формування професійних компетентностей
5	Організація інноваційної діяльності закладів вищої освіти з професійного розвитку педагогічних працівників	5.1.Підвищення інклюзивної компетентності психолого-педагогічних працівників закладів дошкільної та загальної середньої освіти педагогів	Підвищено якість інклюзивної компетентності 32676 педагогічних працівників закладів дошкільної та загальної середньої освіти педагогів
		5.2. Забезпечення доступності професійного розвитку педагогів	Переформатовано курси підвищення кваліфікації відповідно до сучасних вимог
		5.3. Розвиток інфраструктури післядипломної освіти педагогічних працівників для сприяння індивідуальній освіті педагогів	Проведено 7 науково-методичних семінари, запроваджено сертифікаційні та тренінгові програми
6	Післядипломна освіта публічних управлінців	6.1.Проведення навчання за професійними, спеціальними короткостроковими програмами, виїзні семінари на замовлення органів влади, місцевого самоврядування	Підвищено кваліфікацію та результативність роботи 159 державних працівників органів влади, місцевого самоврядування

1	2	3	4
7	Підвищення мотивації працівників галузі освіти до професійної діяльності	7.1. Організація заходів з нагоди відзначення Дня працівника освіти в області	Проведено 2 освітні форуми “Будуємо майбутнє: освітні тренди”. нагороджено 51 працівника галузі освіти, з них: нагрудним знаком Міністерства освіти і науки України “Василь Сухомлинський” – 6 осіб; нагрудним знаком Міністерства освіти і науки України “Відмінник освіти” – 6 осіб; Грамотою Верховної Ради України – 3 особи; грамотами народних депутатів України – 6 осіб. Відзначено 15 переможців обласних професійних номінацій. Шість закладів освіти стали переможцями Міжнародної виставки “Сучасні заклади освіти”

РОЗДІЛ VIII. Створення безпечного освітнього середовища в закладах освіти

1	Створення сучасного ефективного та безпечного здоров’язберігаючого освітнього простору в закладах освіти	1.1. Забезпечення протипожежного захисту будівель, приміщень закладів дошкільної загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти	У звітному періоді встановлено понад 100 нових систем автоматичної пожежної сигналізації та оповіщення, відремонтовано існуючі системи у 32 закладах. Таким чином, кількість захищених об’єктів зросла зі 186 (у 2021 році) до 249 (у 2025 році). Встановлено та відремонтовано системи захисту від прямих попадань блискавки на 113 об’єктах. Проведено обробку дерев’яних конструкцій дахів на 130 об’єктах. Вимір опору ізоляції охоплює 300-450 об’єктів щороку, це обов’язкова умова для отримання акту готовності закладу до навчального року тому робота проводиться систематично. У період 2021-2025 років з метою зниження аварійних ситуацій у закладах дошкільної та загальної середньої освіти: замінено 236 насосів та понад 120 котлів; відремонтовано понад 1800 погонних метрів зовнішніх та внутрішніх теплотрас; замінено понад 3200 дверей на сучасні металопластикові, що є частиною забезпечення належного стану евакуаційних виходів; відремонтовано понад 56 000 кв. м дахів та утеплено тисячі квадратних метрів горючих перекриттів; переведено на тверде паливо 133 котельні, що супроводжувалося капітальним ремонтом димоходів та систем вентиляції
---	--	--	--

1	2	3	4
		1.2. Придбання необхідних засобів індивідуального протипожежного захисту та іншого обладнання для учасників освітнього процесу закладів освіти 1.3. Придбання необхідних засобів індивідуального протиепідемічного захисту та іншого обладнання для учасників освітнього процесу закладів освіти	За звітний період придбано 2 770 нових одиниць вогнегасників. У 2022-2024 роках закупівлі зросли, що свідчить про заміну старих вогнегасників на сучасні та облаштування укриттів засобами первинного пожежогасіння. Усього на балансі закладів дошкільної та загальної середньої освіти на сьогодні обліковується понад 19 300 одиниць вогнегасників. Проведено повне укомплектування протипожежних щитів необхідним інвентарем (ломи, багри, відра, лопати) У дев'яти закладах освіти обласного підпорядкування наявні 506 засобів радіаційного та хімічного захисту для працівників закладів освіти (протигази, індивідуально-захисні маски)
2	Підготовка керівного складу і фахівців закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, діяльність яких пов'язана з організацією і здійсненням заходів цивільного захисту, охорони праці та безпеки життєдіяльності	2.1. Проведення функціонального навчання керівного складу та фахівців, діяльність яких пов'язана з організацією і здійсненням заходів цивільного захисту, охорони праці та безпеки життєдіяльності 2.2. Реалізація заходів проведення тижнів знань з основ безпеки життєдіяльності та Дня цивільного захисту в закладах освіти 2.3. Облаштування відповідно до нормативів об'єктів цивільного захисту у закладах освіти	Забезпечено проходження функціонального навчання керівного складу та фахівців, діяльність яких пов'язана з організацією і здійсненням заходів цивільного захисту, охорони праці та безпеки життєдіяльності Реалізація заходів тижня знань з основ безпеки життєдіяльності та Дня цивільного захисту в закладах освіти здійснюється шляхом інтеграції теоретичних занять та практичних відпрацювань, де особливу увагу приділено віковій диференціації: для початкових класів використовуються ігрові форми та інтерактивні квести, для середньої ланки - тренінги з мінної безпеки та візити до класів безпеки, а для старшокласників – практичні майстер-класи з домедичної допомоги У 2021 році на балансі закладів освіти області перебувало 164 споруди цивільного захисту. З початком повномасштабного вторгнення це питання набуло особливої актуальності

1	2	3	4
			У 2025 році на балансі у закладах дошкільної освіти перебувало 403 споруди цивільного захисту, з них 38 протирадіаційних укриттів (місткістю 13 970 осіб) та 233 найпростіших укриттів (місткістю 34 482 особи). Ще 132 споруди цивільного захисту, які знаходяться в пішій доступності, орендується для укриття учасників освітнього процесу, з них 20 – протирадіаційних укриттів (місткість 4 476 осіб) та 112 – найпростіших укриттів (місткість 10 949 осіб). 202 заклади дошкільної освіти використовують укриття закладів загальної середньої освіти. У закладах загальної середньої освіти на балансі перебуває 722 споруди цивільного захисту, з них 102 протирадіаційні укриття (місткістю 37 035 осіб), 361 найпростіше укриття (місткістю 100 232 особи). Ще 259 споруд цивільного захисту, які розміщено в пішій доступності, використовуються на правах оренди, з них: 39 протирадіаційних укриття (місткістю 7 549 осіб) та 220 – найпростіших (місткістю 39 250 осіб). У закладах професійної освіти на балансі перебуває 35 споруд цивільного захисту, з них 12 протирадіаційних укриттів (місткістю 5027 осіб), 23 найпростіші укриття (місткістю 6688 осіб). Ще 5 споруд цивільного захисту, які розміщено у пішій доступності, використовуються на правах оренди (місткістю 515 осіб). У закладах фахової передвищої та вищої освіти на балансі перебуває 65 споруд цивільного захисту, з них 2 протирадіаційних укриття (місткістю 650 осіб) та 63 найпростіших укриття (місткістю 20885 осіб). Ще 9 споруд цивільного захисту, які знаходяться у пішій доступності, орендується для укриття учасників освітнього процесу (місткістю 4077 осіб). З початку війни за рахунок бюджетних коштів реалізовувалося 12 проєктів з будівництва та капітального ремонту укриттів на загальну суму 224 млн 616 тис. грн, у тому числі з державного бюджету виділено субвенцію на суму 166 млн 200 тис. грн та співфінансування з місцевих бюджетів – 58 млн 416 тис. гривень. Крім того, за кошти місцевих бюджетів та спонсорів: побудовано 13 модульних швидкостроювальних укриттів на суму 28 200,511 тис. грн, 2 протирадіаційних укриття на загальну суму 89 445,334 тис. грн та 1 найпростіше на суму 647,112 тис. грн

1	2	3	4
			реконструйовано 1 найпростіше укриття на суму 522,7 тис. грн; проведено капітальні ремонти 5-ти протирадіаційних укриттів на суму 4 143,486 тис. грн та 5-ти найпростіших укриттів на суму 10 711,279 тис. гривень
3	Забезпечення науково-методичного супроводу діяльності районних методичних кабінетів, міських методичних кабінетів, методичних кабінетів об'єднаних територіальних громад щодо створення безпечного освітнього середовища в закладах освіти	3.1. Видання науково-методичних збірників: “Безпечна та дружня до дитини школа”, “Цільова профілактична освіта”, “Ефективне керівництво та партнерство в питаннях створення безпечного освітнього середовища” 3.2. Проведення семінарів-тренінгів для керівників освітніх закладів, зокрема: “Створення безпечного освітнього середовища”, “Основи здоров'язбережної компетентності”, а також тренінгів для методистів виховної роботи, основ здоров'я, класних керівників: “Вчимося жити разом”, “Протидія насильству в закладах освіти”, “Збереження репродуктивного здоров'я”. 3.3. Проведення обласного етапу Всеукраїнського фестивалю-конкурсу “Молодь обирає здоров'я”	Попри повну зміну безпекового контексту через повномасштабне вторгнення, завдання щодо видання та поширення науково-методичних збірників у 2021-2025 роках було виконано в повному обсязі шляхом їхнього радикального переформатування під виклики воєнного стану. Зміст видань трансформувався від базових концепцій комфортного середовища до практичних інструментів цивільного захисту, організації навчання в укриттях та мінної безпеки, кризової психологічної допомоги педагогам і дітям, а також міжвідомчого кризового менеджменту керівників громад у партнерстві з Державною службою з надзвичайних ситуацій та Національною поліцією України в області. Таке актуалізоване науково-методичне забезпечення дозволило надати закладам освіти та центрам професійного розвитку педагогічних працівників дієвий алгоритм дій для збереження життя учасників освітнього процесу та забезпечення безперервності навчання Підвищено рівень професійної компетентності педагогічних працівників з питань створення безпечного середовища. Розвинуто в учнів уміння конструктивно розв'язувати конфлікти, приймати рішення та брати на себе відповідальність Учні основної та старшої школи залучено до молодіжного руху за здоровий спосіб життя, виявлення талановитої молоді; понад 20% учнів залучено до участі у фестивалі

1	2	3	4
		3.4. Координація діяльності обласної мережі навчальних закладів “Школа сприяння здоров’ю”	Координацію обласної мережі “Школа сприяння здоров’ю” протягом звітного періоду було спрямовано на створення цілісного здоров’я-зберігаючого середовища та об’єднання зусиль 156 закладів-учасників навколо моделі “здорового закладу освіти”. Діяльність охопила впровадження інноваційних моніторингових систем стану фізичного та ментального здоров’я здобувачів освіти, методичний супровід педагогів щодо застосування здоров’язберігаючих технологій у навчальному процесі, а також організацію заходів для обміну кращими кейсами між громадами. Особливий акцент було зроблено на, розвиток інклюзивного простору та інтеграції принципів раціонального харчування і рухової активності у щоденний регламент життя дітей у закладі освіти, що дозволило системно знизити рівень загальної захворюваності здобувачів освіти та підвищити їхню адаптивність до викликів воєнного часу
		3.5. Проведення обласного огляду-конкурсу навчальних закладів області “Школа сприяння здоров’ю – безпечна та дружня до дитини”	Обласний огляд-конкурс не проводився
		3.6. Активізація діяльності освітніх закладів “Школа сприяння здоров’ю”. Збільшення обласної мережі закладів “Школа сприяння здоров’ю”	Змінено траєкторію діяльності закладів освіти на шляху трансформації освітньої мережі відповідно до реформи 2027 року, розширено мережу класів безпеки (створено 109, з них 103 на базі закладів освіти), упроваджено службу освітньої безпеки (СОБ), ведеться активна робота щодо модернізації шкільного харчування для створення максимально захищеного та здорового середовища для учнів
		3.7. Упровадження досягнень психологічної і соціально-педагогічної науки для створення безпечного освітнього середовища в закладах освіти	Створення безпечного освітнього середовища забезпечується через інтеграцію науково обґрунтованих методів психосоціальної підтримки, розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу та впровадження ефективних моделей превенції конфліктів і булінгу для формування атмосфери довіри та психологічного комфорту. Забезпечено комфортну міжособистісну взаємодію, емоційне благополуччя здобувачів освіти, педагогів та батьків

1	2	3	4
4	Протидія та профілактика такого негативного суспільного явища, як булінг	4.1. Організація та проведення нарад, тренінгів, семінарів, вебінарів, флеш-мобів, засідань за “круглим столом”, просвітницьких акцій щодо протидії домашньому насильству та булінгу 4.2. Створення належних умов для міжсекторальної взаємодії та соціального партнерства з громадськими інституціями з питань попередження домашнього насильства та булінгу	Комплексна протидія домашньому насильству та булінгу реалізується через розгалужену систему інтерактивних заходів (наради, тренінги, вебінари та акції), що об’єднують зусилля освітян, служби освітньої безпеки та територіальних громад для формування безпечного середовища в кожному закладі освіти регіону Розвиток міжсекторальної взаємодії на Хмельниччині здійснюється шляхом налагодження системного соціального партнерства між органами управління освітою, правоохоронцями, службами у справах дітей та громадськими організаціями для координації спільних зусиль у запобіганні насильству та забезпечення оперативного захисту учасників освітнього процесу в громадах області

Директор Департаменту освіти та науки
обласної військової адміністрації

Олександр ПУНДА